

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом КГБОУСУВУ  
«Уральское подворье»  
от 01.09.2021 № 01-11-92/4

## Положение о службе комплексного сопровождения обучающихся КГБОУСУВУ «Уральское подворье»

### 1. Актуальность организации службы.

Обучающиеся КГБОУСУВУ «Уральское подворье» (далее-Учреждение) нуждаются в особых условиях воспитания обучения и требуют специального педагогического подхода. С этой целью в Учреждении создается служба комплексного сопровождения обучающихся.

**Под сопровождением** понимается система мер, направленная на создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья и развитие личности обучающихся, взаимодействие педагогов и других участников образовательного процесса. Сопроводить – значит следовать вместе, рядом, одной дорогой.

### 2. Общие положения.

2.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы комплексного сопровождения обучающихся (далее-СКС) в КГБОУСУВУ «Уральское подворье».

2.2. Служба сопровождения создается для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения обучающихся КГБОУСУВУ «Уральское подворье».

2.3. Основными принципами работы СКС:

- приоритет интересов обучающихся;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения; сотрудничестве;
- взаимопонимание;
- доброжелательность;
- такт;
- уважение;
- откровенность;
- профессиональный диалог.

2.4. Деятельность СКС позволяет:

- реализовать особый вид помощи подростку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся в условиях образовательного процесса;

- оказывать содействие в создании благоприятных условий для развития и воспитания обучающихся;

создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических медико-социальных проблем обучающихся, детского и семейного неблагополучия.

2.5. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации: «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999;
- ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ № 381 от 17.07.2019 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности социальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»;

- Постановлением Правительства Пермского края № 736-п от 26.11.2018 г «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесению изменений в Постановление Правительство Пермского края от 28.09.2016 г №846-п».
- Постановлением КДН и ЗП Пермского края от 11.11.2015 г № 12 «Об утверждении порядка действий сотрудников органов и учреждений системы профилактики при обнаружении фактов нарушения прав и жестокого обращения с ребенком»;
- Постановлением КДН И ЗП Пермского края № 7 от 25.05.2016 г «О деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений по выявлению и устройству несовершеннолетних из категории не учащихся и не работающих. Об утверждении новой редакции Механизма учета несовершеннолетних, из категории не учащихся и не работающих и дальнейшего их устройства, Порядка учета несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях, систематически пропускающих или не посещающих учебные занятия без уважительной причины».
- Постановлением КДН и ЗП Пермского края от 29.06.2016 № 12 «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия».
- Постановлением КДН и ЗП Пермского края от 18.01.2019 г № 1 «О порядке взаимодействия органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, обмену и сверке информации о случаях потребления несовершеннолетними алкогольной, спиртосодержащих напитков, наркотических средств, новых потенциально опасных ПАВ»;
- Постановлением КДН и ЗП Пермского края от 30.11.2021 г № 22 «Об утверждении новой Редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике и предупреждению суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних»;
- Постановлением КДН и ЗП Пермского края от 29.04.2021 г «Алгоритм организации взаимодействия и реагирования на выявленные факты деструктивного влияния информации, размещенной в сети «Интернет» на несовершеннолетних»

### **3.Цели и задачи.**

3.1.Основная цель СКС–коррекция детского и семейного неблагополучия, коррекция поведения обучающихся, обеспечение наиболее благоприятных условий для адаптации их в обществе, профилактика безнадзорности и правонарушений, получение ими основного общего образования, профессиональной подготовки, социализации личности обучающихся.

3.2. Решение поставленной цели достигается путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся.

3.3.Задачи СКС:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического состояния обучающегося с девиантным поведением и ОВЗ в динамике его обучения и развития;
- создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечения успешности в обучении;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
- организация жизнедеятельности в микросоциуме Учреждения с учетом психических и физических возможностей;
- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;
- помощь в решении проблем социализации, выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирование



навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;

- систематическая психологическая помощь родителям обучающихся, повышение уровня их психолого-педагогической компетенции, профилактика внутрисемейных конфликтов;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

#### **4. Направления деятельности.**

4.1. К основным направлениям деятельности Службы сопровождения относятся:

1. диагностика - определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление групп социального риска.
2. коррекционная работа – индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, навыков общения, коррекцию нарушений устной и письменной речи;
3. социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; вопросам развития, воспитания и обучения; социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных исходов в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса. предупреждение явлений;
4. организационно-методическая деятельность - проведение организационно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов педагогических исследований); участие в методических объединениях;
5. выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.
6. организация выезда в семьи обучающихся (визирование) по их месту жительства согласно Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия с возмещением затрат на данный вид деятельности.

#### **5. Структура СКС и взаимодействие педагогов.**

5.1. Единая служба комплексного сопровождения обучающихся состоит из:

- воспитателей;
- социальных педагогов;
- педагогов-психологов;
- классных руководителей;
- медицинских работников.

5.2. За каждым классом, (численность которого составляет 15 человек) закрепляется классный руководитель, специалисты (воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог закрепляется за 3-мя классами (численность закреплённых учащихся составляет 45 человек), таким образом, чтобы у данных классов были одни и те же специалисты.

5.3. С целью анализа ситуации в учебной группе и психологически-эмоционального состояния обучающихся, определения задач, классный руководитель еженедельно организует проведение педагогов СКС, работающих на данной учебной группе.

5.4. В зависимости от ситуации определяется перечень мероприятий на следующую неделю.

5.5.В рамках своей деятельности педагоги СКС руководствуются алгоритмами действия педагогов при выявлении детского и семейного неблагополучия алгоритмами, установленными Постановлениями КДН И ЗП Пермского края. (Приложения 1-6)

5.6..Все специалисты СКС осуществляют совместную деятельность по сопровождению несовершеннолетних в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены:

#### **5.6.1.Воспитатель:**

- координирует с родителями (законными представителями);
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- контролирует посещаемость и успеваемость;
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся;
- организует внеурочную занятость по программе полного дня в групповых и массовых мероприятиях;
- организует каникулярную и летнюю занятость;
- проводит выход в семьи обучающихся в: семьи группы риска СОП-один раз в четверть, в семьи обучающихся внутреннего учета один раз в год.

#### **5.6.2.педагог-психолог:**

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию учащегося в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- изучает взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- проводит индивидуальную и групповую психологическую работу;
- выявляет и развивает мотивацию, интересы, склонности и способности обучающихся;
- осуществляет психологическую поддержку всех участников образовательного процесса;
- осуществляет выход в семью с целью выяснения особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений (один раз в год во все семьи).

#### **5.6.3.классный руководитель:**

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности каждого обучающегося;
- контролирует посещаемость и успеваемость;
- содействует созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника;
- обеспечивает связи Учреждения с семьей;
- развивает и регулирует межличностные отношения между учащимися, между учащимися и педагогами;
- организует внеурочную деятельность учащихся,
- осуществляет выход в семью с целью выяснения особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений (один раз в год посещение всех семей).

#### **5.6.4. социальные педагог:**

- изучает жизнедеятельность ребенка вне Учреждения;
- организует профилактическую и коррекционную работу в Учреждении;
- выявляет и поддерживает п детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- взаимодействует с родителями (законными представителями), с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, с Центрами временного содержания несовершеннолетних, прокуратурой, судами, ОДН, КДН и ЗП, с уполномоченной службой по опеке и попечительству, с другими органами и учреждениями, обеспечивающими профилактическую работу;



- отвечают за работу с выявленными случаями жестокого обращения в отношении детей;
- организуют выход в семью с целью выяснения условий проживания ребенка, отношения к нему родителей: в семью СОП – один раз в месяц, в семьи группы риска СОП-один раз в четверть, в семьи обучающихся внутреннего учета-один раз в год.
- Является членом одной из КДН и ЗП административных районов г. Перми и Пермского муниципального района.

#### **5.6.5.медицинский работник:**

- осуществляет ежедневный утренний осмотр учащихся;
- оценивает состояние здоровья учащихся;
- информирует педагогов, родителей о состоянии здоровья;
- наблюдает за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием учащихся;
- оказывает медицинскую помощь;
- - обеспечивает консультирование и наблюдение врачом-психотерапевтом, врачом-психиатром, врачом-наркологом;
- контролирует состояния здоровья воспитанников во время занятия спортом;
- организует проведение медосмотров, осмотр узкими специалистами при необходимости;
- организует профилактическую и оздоровительную работу.

#### **5.7.Общие формы работы, специалистов СКС:**

- совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики, как отдельных обучающихся, так и классов в целом;
- проведение психолого -медико-педагогических консилиумов, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, затруднения в освоении учебного материала, особенности состояния здоровья ребенка их причины и пути преодоления, способы коррекции;
- совместные семинары для обучающихся, родителей, педагогов Учреждения;
- игровые способы коррекции поведения детей;
- совместное проведение родительских собраний;
- совместное посещение семей;
- проведение совместных мероприятий и др.

## **6. Документация Службы сопровождения.**

6.1. Документация по группе оформляется в виде общей папки, в которой представлены следующие документы:

6.1.1.Списочный состав группы (актив группы) – *(воспитатель, классный руководитель);*

6.1.2.Социальный паспорт группы (класса) – *(социальный педагог);*

6.1.3.Психолого-медико-педагогическая характеристика группы (класса) – *(педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, медицинский работник);*

6.1.4.Программа коррекции и развития группы (класса) – *(вся группа сопровождения);*

6.1.5.Протоколы ПМПК (групповые) – *(педагог-психолог);*

6.1.6.Протоколы родительских собраний (групповых) –*(воспитатель, классный руководитель);*

6.1.7.Ведомость успеваемости за четверть - *(классный руководитель);*

6.1.8.Годовой анализ работы – *(вся группа сопровождения);*

6.1.9.Карты динамики развития и реабилитации обучающихся (вся группа сопровождения).

6.1.10. В течение всего срока обучения несовершеннолетнего специалистами СКС ведется карта динамики развития и реабилитации обучающихся согласно приказа № 381 от 17.07.2019 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности социальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа».

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗОНЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ГРУППЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Классный руководитель	Воспитатель
	1.
1. Классный журнал теоретического обучения; 2. Личная карта; 3. Отчет об успеваемости; 4. Сводная ведомость; 5. Заполнение аттестатов; 6. ЭПОС (посещаемость, причины) 7. Протоколы ППк 8. Протоколы родительских собраний 9. Комплексная характеристика выпускника и переводного контингента	2. Посещаемость – анализ причин пропусков занятий; 3. Сбор документов для сдачи ГИА-9; 4. Личное дело – его наполняемость; 5. Характеристика в военкомат; 6. Характеристика в школу 7. Комплексная характеристика выпускников и переводного контингента
Социальный педагог	Педагог-психолог
1. Характеристика, ходатайства. информация в органы опеки, ОДН, КДН, суд 2. Комплексная характеристика выпускников и обучающихся переводного контингента	1. Характеристика в ПМПК 2. Психолого-медико-педагогическая характеристика группы 3. Комплексная характеристика выпускников и обучающихся переводного контингента

#### 7. Ответственность специалистов СКС

7.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, распоряжений руководителя Учреждения и руководителя Службы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и каникулярные занятости;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;

-соблюдение трудовой дисциплины, правил санитарно-эпидемических требований и противопожарной безопасности;

-за применение, в том числе и однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка (влечет том числе освобождение от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и законом РФ «Об образовании»).



**Алгоритм действия педагогов СКС при выявлении случаев нарушения прав ребенка и жестокого обращения в отношении детей согласно •Постановления КДН и ЗП Пермского края от 11.11.2015 г № 12 «Об утверждении порядка действий сотрудников органов и учреждений системы профилактики при обнаружении фактов нарушения прав и жестокого обращения с ребенком»**

- Педагог, выявивший признаки жестокого обращения в течение одного часа с момента выявления, сообщает руководителю Учреждения о данном случае.
- Руководитель отделения организует проведение медицинской оценки состояния ребенка, подвергшегося жестокому обращению и направляет информацию руководителю Учреждения.
- Медицинский работник заносит данные о состоянии ребенка в медицинскую справку.
- В течение одного часа с момента фиксирования факта жестокого обращения руководитель учреждения сообщает по телефону и направляет информацию о выявленном факте в территориальный орган внутренних дел, органы опеки и попечительства.
- Социальный педагог, ответственный за передачу информации о случаях жестокого обращения с ребенком, в течение одного дня направляет информацию в территориальный орган внутренних дел, органы опеки и попечительства.
- Социальный педагог, ответственный за передачу информации о случаях жестокого обращения с ребенком направляет сигнальную карточку по форме, согласно приложению, к Механизму взаимодействия субъектов системы профилактики по выявлению случаев жестокого обращения с детьми (Приложение 1 к Постановлению КДН и ЗП ПК от 11.11.2015 г №12) в КДН и ЗП по месту жительства несовершеннолетнего.
- Социальный педагог, совместно с воспитателем, педагогом-психологом, проводят обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, составляет акт обследования и принимает необходимые меры по защите прав несовершеннолетнего, в том числе помещению в государственное учреждение для несовершеннолетних.
- Социальный педагог организует постановку ребенка на учет в группу риска СОП или СОП.
- Педагоги СКС разрабатывают комплексную ИПК/ ИПР, руководитель Учреждения приказом назначает специалиста (социального педагога), организующего и осуществляющего выполнение ИПК/ИПР (куратор случая).
- В случае, если на момент совершения факта жестокого обращения несовершеннолетний находился на учете в группе риска СОП, собирается ИПК, на котором разрабатываются дополнительные мероприятия в ИПК/ИПР.
- Педагог-психолог, закрепленный за данным несовершеннолетним, организует психологическое сопровождение несовершеннолетнего на всем протяжении периода обучения в Учреждении.
- Педагоги СКС осуществляют меры по профилактике жестокого обращения с ребенком по утвержденной ИПК/ИПР семьи и ребенка, организуют проведение мониторинга по выявлению фактов насилия в семьях обучающихся.



Алгоритм действия педагогов СКС при выявлении несовершеннолетних, пропускающих и не посещающих учебные занятия без уважительной причины согласно Постановления КДН И ЗП Пермского края № 7 от 25.05.2016 г «О деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений по выявлению и устройству несовершеннолетних из категории не учащихся и не работающих».

- Классный руководитель, воспитатель осуществляют ежедневный контроль за посещаемостью несовершеннолетним учебных занятий.
- В случае пропуска учебных занятий (учебного дня, отдельного урока) классный руководитель, воспитатель в течение **одного** дня информирует родителей (законных представителей) письменно (уведомление, запись в дневнике) о пропуске занятий и необходимости устранения причин, способствовавших этому.
- Если учащийся продолжает пропускать занятия, классный руководитель, воспитатель, социальный педагог в **течение одной недели** организуют выход в семью или встречу с родителями (законными представителями) для установления причин пропусков занятий, определения потребности оказания помощи семье и обучающемуся, выяснения условий проживания ребенка, отношения к нему родителей, совместных действий для устранения причин пропусков занятий и их последствий.
- Если по **итогах месяца** обучающийся является пропускающим, социальный педагог обращается в Совет профилактики для постановки его в группу риска СОП.
- На заседание Совета профилактики приглашаются родители, для определения мероприятий ИПК.
- В случае, если профилактическая работа не дала результатов и несовершеннолетний по итогам четверти, полугодия является не посещающим учебные занятия, социальный педагог ходатайствует о постановке семьи и несовершеннолетнего на учет семей и детей, находящихся в СОП.
- В случае невозможности установления местонахождения семьи несовершеннолетнего, социальный педагог готовит информацию письменно в **течение одного дня** об этом в территориальный орган внутренних дел по месту жительства несовершеннолетнего.

**Алгоритм действия педагогов СКС при выявлении детского и семейного неблагополучия и организации профилактической работы с семьями группы риска СОП согласно Постановления Правительства Пермского края № 736-п от 26.11.2018 г «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесению изменений в Постановление Правительство Пермского края от 28.09.2016 г №846-п»;**

1.1. Решение о постановке на учет несовершеннолетнего и семьи и об организации работы по коррекции детского и семейного неблагополучия рассматривается на заседании Совета профилактики в срок не позднее 14 календарных дней со дня выявления фактов детского и семейного неблагополучия.

1.2. Факты детского и семейного неблагополучия могут быть выявлены в отношении следующих категорий несовершеннолетних.

1.3. В случае принятия решения о постановке на учет семьи группы риска СОП издается приказ об организации работы по коррекции детского и семейного неблагополучия и назначается куратор ИПК семьи.

1.4. Куратор ИПК в течение 7 дней со дня постановки на учет осуществляет выход в семью несовершеннолетнего:

- устанавливает контакт с законными представителями;
- проводит обследование ЖБУ;
- выявляет проблемы и риски возникновения проблем, ресурсы семьи, которые могут способствовать преодолению неблагополучия;
- составляет характеристику несовершеннолетнего

1.5. Куратор ИПК в течение 7 дней с момента выхода в семью инициирует заседание ППк, в состав которого входят педагоги группы сопровождения несовершеннолетнего (социальный педагог, воспитатель, классный руководитель, педагог-психолог,) с целью разработки ИПК.

1.6. ИПК разрабатывается на определенный срок реализации, но не более 12 месяцев в соответствии с требованиями к разработке программ коррекции.

1.7. Разработанная программа утверждается на Совете профилактики.

1.8. На заседание Совета профилактики приглашаются родители несовершеннолетних.

1.9. Вопрос об организации работы по коррекции детского и семейного неблагополучия может рассматриваться и без участия родителей (законных представителей) при условии надлежащего извещения о месте и времени заседания Совета профилактики (официальное извещение).

1.10. Куратор ИПК совместно с другими педагогами СКС осуществляют сопровождение семьи группы риска в соответствии с ИПК

1.11. Контроль за реализацией ИПК осуществляет куратор, в ходе реализации программы проводит анализ решения проблем семьи группы риска, анализ эффективности проведенных мероприятий ИПК.

1.12. При выявлении дополнительных фактов детского и семейного неблагополучия куратор ИПК собирает заседание ПМПк с целью внесения изменений(дополнений) в ИПК.

1.13. За 14 дней до окончания срока реализации ИПК направляет ходатайство в Совет профилактики о завершении работы по коррекции детского и семейного неблагополучия в соответствии с основаниями п.5.1. Порядка 736-п или продолжении реализации ИПК.



**Алгоритм действия педагогов СКС при обнаружении признаков употребления ПАВ согласно Постановления КДН и ЗП Пермского края от 18.01.2019 г № 1 «О порядке взаимодействия органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, обмену и сверке информации о случаях потребления несовершеннолетними алкогольной, спиртосодержащих напитков, наркотических средств, новых потенциально опасных ПАВ»:**

- Педагог, выявивший признаки употребления ПАВ, сообщает об этом педагогам группы сопровождения данного обучающегося (воспитателю, социальному педагогу, педагог-психологу, классному руководителю) и препровождает несовершеннолетнего в медицинский кабинет для медицинского визуального освидетельствования.
- Воспитатель или социальный педагог незамедлительно оповещает родителей (законных представителей) о выявленных признаках употребления ПАВ.
- Медицинский работник незамедлительно осуществляет вызов бригады скорой медицинской помощи.
- В случае выявления несовершеннолетнего с признаками токсического, наркотического или алкогольного опьянения незамедлительно передает информацию в дежурную часть УМВД Индустриального района г.Перми.
- Социальный педагог организует постановку ребенка на учет в группу риска СОП или СОП, педагоги группы сопровождения разрабатывают ИПК/ ИПР.
- Врач психотерапевт организует психотерапевтическое сопровождение несовершеннолетнего на всем протяжении периода обучения в Учреждении.
- Педагог-психолог проводит индивидуальную работу по выявлению причин употребления ПАВ и коррекции личностных особенностей поведения, психологическое сопровождение.
- Воспитатель, классный руководитель, социальный педагог проводят воспитательные мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, выстраивают сотрудничество с семьей.

**Алгоритм выявления учащихся с риском суицидального поведения согласно Постановления КДН и ЗП Пермского края от 30.11.2021 г № 22 «Об утверждении новой Редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике и предупреждению суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних»:**

Педагоги СКС в пределах своих компетенций осуществляют выявление суицидального поведения или его рисков несовершеннолетних:

- педагоги-психологи проводят первичную диагностику особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей;
- классные руководители проводят педагогическое структурированное наблюдение;
- социальный педагог проводит анализ социального окружения;
- воспитатель и педагог-психолог проводят мониторинг социальных сетей в сети «Интернет»;
- при проявлении рисков суицидального поведения социальный педагог незамедлительно (в течение 3-х дней) передает информацию в письменной форме в КДН и ЗП;
- педагог-психолог не позднее 5 календарных дней с момента получения информации о выявлении суицидального поведения проводит углубленную диагностику;
- социальный педагог, в целях проведения проверки по фактам склонения к суициду, исключения жестокого обращения с несовершеннолетним направляет информацию в органы внутренних дел;
- по результатам углубленной диагностики в случае не подтверждения суицидального поведения или его рисков педагог-психолог организует проведение индивидуальной работы с несовершеннолетним без постановки на учет в группы риска СОП с занесением сведений о её проведении в поле «Факты» ЕИС «Траектория»;
- по результатам углубленной диагностики педагог-психолог информирует заместителя директора Учреждения;
- педагог-психолог незамедлительно выдает направление родителям (законным представителям) для обращения в психологический центр 2 уровня или организует выездную консультацию психолога центра 2 уровня, посредством ЕИС «Траектория» формирует электронное направление обеспечивает контроль за обеспечением психологической помощи;
- педагог-психолог регистрирует сведения о всех несовершеннолетних, у которых выявлен суицидальный риск или суицидальное поведение в ЕИС «Траектория»;
- Совет профилактики Учреждения по ходатайству педагога-психолога принимает решение о постановке обучающегося на учет в группу риска;
- Куратором ИПК назначается педагог-психолог, если обучающийся впервые поставлен на учет в группу риска СОП, в случае постановки на учет в группу риска по другому основанию, социальный педагог совместно со всей группой сопровождения разрабатывает дополнение к существующей ИПК;
- по истечении запланированного срока реализации ИПК, либо каждые 3 месяца (в случае продолжительного срока реализации ИПК) на Совете профилактики проводится общий анализ результатов работы с несовершеннолетним;
- анализ проводится на основании результатов психолог-педагогического обследования, несовершеннолетнего и рекомендаций специалистов психологического центра 2 уровня, а также информационного сообщения от субъектов системы профилактики, включённых в ИПК;
- на основании результатов работы Совет профилактики принимает решение об окончании реализации ИПК.



**Алгоритм действия педагогов СКС Учреждения при обнаружении признаков нахождения ребенка в группах деструктивной направленности согласно Постановления КДН и ЗП Пермского края от 30.11.2021 г № 22 «Об утверждении новой Редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике и предупреждению суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних»:**

Педагог, выявивший признаки нахождения ребенка в группах деструктивной направленности, сообщает об этом руководителю СУВУ, педагогам группы сопровождения данного обучающегося (воспитателю, социальному педагогу, педагогу-психологу, классному руководителю).

- Педагоги группы СКС передают необходимую информацию педагогу, ответственному за осуществление мониторинга личных страниц учащихся (передают ссылку, краткую информацию по ребенку).
- Педагог, ответственный за осуществление мониторинга личных страниц учащихся, проводит анализ личной страницы ребенка в социальной сети «ВКонтакте».
- В случае не обнаружения отрицательного контента на странице ребенка педагог, осуществляющий мониторинг социальной сети «ВКонтакте», передает информацию педагогом СКС для дальнейшего контроля и наблюдения.
- В случае выявления отрицательного контента на странице ребенка педагог, осуществляющий мониторинг социальной сети «ВКонтакте», передает информацию педагогом СКС (воспитателю, классному руководителю, социальному педагогу, педагогу-психологу)
- Педагог-психолог передают информацию в ПРО «Правда вместе».
- Социальный педагог передает информацию в КДН, ОДН (в соответствии с постановлением КДН Пермского края от 29.04.2021 г. №8).
- Классный руководитель фиксируют отрицательный контент в единой системе «Траектория».
- Педагог-психолог проводит индивидуальную работу по выявлению причин нахождения в группах деструктивной направленности, проводит индивидуальные коррекционные занятия с ребенком.
- Воспитатель проводит воспитательные мероприятия по безопасности в сети интернет.
- Классный руководитель проводит индивидуальные консультации с законным представителем по нахождению ребенка в группах деструктивной направленности.