

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению  
Протокол педагогического совета  
КГБОУ СУВУ «Уральское подворье»  
от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ КГБОУ СУВУ  
«Уральское подворье»  
от «30» августа 2022 г.  
№ 01-11-171

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**КГБОУСУВУ «Уральское подворье»**  
**2022 – 2025 гг**

г. Пермь, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>	<b>13</b>
3.1 Уклад Учреждения.....	13
3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
3.2.1. Основные (инвариантные) модули .....	21
3.2.1.1. Модуль «Педагогическое руководство» (Классное руководство) .....	21
3.2.1.2. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	24
3.2.1.3. Модуль «Развитие детского коллектива».....	28
3.2.1.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями). и восстановление детско-родительских отношений» .....	30
3.2.1.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	34
3.2.1.6. Модуль «Учебная деятельность» .....	36
3.2.1.7. Модуль «Внеурочная деятельность» .....	38
3.2.1.8. Модуль «Профорientация и трудовая деятельность».....	41
3.2.1.9. Модуль «Ключевые дела».....	44
3.2.1.10. Модуль «Детские общественные объединения» .....	47
3.2.1.11. Модуль «Дополнительное образование» .....	48
3.2.1.12. Модуль «Цифровое образование. Медиа» .....	49
3.2.1.13. Модуль «Туристско-краеведческая деятельность».....	50
3.2.1.14. Модуль «Социальное сотрудничество» .....	51
3.2.1.15. Модуль «Добровольческая деятельность (Волонтерство)» .....	53
3.2.2. Вариативные модули, разработанные в Учреждении.....	54
3.2.2.1. Модуль «Школа пилотов «Пятый океан» .....	55
3.2.2.2. Модуль «ПрофиСпас» .....	56
3.2.2.3. Модуль «Школьный театр» .....	57
3.2.2.4. Модуль «Школьный спортивный клуб».....	58
3.2.2.5. Модуль «Школьная служба примирения» .....	59
<b>РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	<b>61</b>
4.1 Кадровое обеспечение .....	61
4.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	64
4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с учетом гендерных и конфессиональных особенностей.....	67
4.4 Требования к условиям работы с обучающимися .....	69
с девиантным поведением.....	69
4.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений .....	70

активной жизненной позиции обучающихся .....	70
4.6 Анализ воспитательного процесса .....	72
4.7 Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых .....	73
4.8 Ожидаемые результаты реализации программы .....	75
Приложение:	
Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год .....	77

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания КГБОУСУСВУ «Уральское подворье» (далее – Учреждение, Программа воспитания) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.12.2023 № 639-ФЗ, от 25.12.2023 № 685-ФЗ ), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральной образовательной программы, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае (Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21.06.2022 № 26-01-06-577), Постановления Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1318-п Об утверждении государственной программы Пермского края «Образование и Молодежная политика» (в ред. от 01.12.2022 N 1035-п), Устава Учреждения.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Учреждения и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель,

воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать Учреждение воспитывающей организацией.

Содержательными направлениями Программы воспитания являются: переориентация установок несовершеннолетних от деструктивного поведения к социальной значимой деятельности; формирование законопослушного поведения; личное и профессиональное самоопределение.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Учреждении, разработана с учетом накопленного опыта воспитательной работы, содержит характеристику важных принципов и традиций воспитания, ориентирована на все реализуемые в Учреждении уровни образования и их взаимосвязь.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Участниками образовательных отношений в Учреждении являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных предприятий и организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиции народов России, воспитание бесконфликтного поведения, вовлечение в физкультурно-спортивную деятельность.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, принимающей судьбу Родины как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее страны.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип уважения к личности подростка, веры в способности и возможности любого к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов насилия, проявления жестокости и травли;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Программа воспитания направлена на планирование и организацию системной воспитательной деятельности, разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления Учреждения (педагогический совет), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, исторического просвещения, формирования российской культурной и гражданской идентичности

обучающихся.

## **2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Приоритеты Программы воспитания: обеспечение условий, необходимых для осознанного изменения личности воспитанников СУВУ путем коррекции криминально-ориентированных установок через включение в общественно-значимую и общественно-полезную деятельность; неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о несовершеннолетнем и семье, приоритет безопасности воспитанника при нахождении его в учреждении; создание в Учреждении детско-взрослых общностей и психологической комфортной среды: позитивные эмоции и доверительные отношения, конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов, являющихся примером нравственного поведения и духовного развития.

Цель Программы: создание условий для ресоциализации личностной и социальной продуктивности обучающихся посредством включения их в созидательные виды деятельности.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности подростка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий его самого по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в специально-воспитательном учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Учреждении:

создать условия для включения обучающихся в созидательные виды деятельности и формирования у них положительной мотивации к образованию и труду, обучению навыкам построения жизненных перспектив и профессионального самоопределения;

организовать социальное взаимодействие для включения обучающихся в созидательные виды деятельности и проведения профилактической работы через:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний),
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие),
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний,
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции уважительного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов



воспитания: гуманистической направленности воспитания, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности и следования в совместной деятельности нравственному примеру педагогов и значимых взрослых.

## **2.2 Направления воспитания и целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

*Патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Нацелено на воспитание подростка:

- сознающего свою национальную, этническую принадлежность, любящего свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющего уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющего интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающего и уважающего достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающего участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Нацелено на воспитание подростка:

- знающего и принимающего свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающего сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющего уважение к государственным символам России, праздникам, готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающего неприятие дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающего участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированного на участие в социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание* – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Нацелено на воспитание подростка:

- знающего и уважающего духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированного на духовные ценности и нравственные нормы народов России;
- выражающего готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающего неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающего соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России.

*Трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Нацелено на воспитание подростка:

- уважающего труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющего интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающего важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующего в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способного инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- выражающего готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

*Физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Нацелено на воспитание подростка:

- понимающего ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающего и соблюдающего правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающего установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющего неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющего осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящегося управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способного адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Нацелено на воспитание подростка:

- выражающего понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющего эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающего роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированного на самовыражение в разных видах искусства и в художественном творчестве.

*Экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Нацелено на воспитание подростка:

- понимающего значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающего свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающего активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированного на применение знаний для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков с учетом возможных последствий для окружающей среды;
- участвующего в экологической, природоохранной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **3.1 Уклад Учреждения**

Уклад определяет основные правила жизни и отношений в Учреждении, способы взаимодействия в профессиональной, профессионально - родительской, детско-взрослой, детской общностях, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Учреждения и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Уклад принят всеми участниками образовательных отношений, отражается в основных документах Учреждения.

История Учреждения начинается с 1995 года. Именно в этом году в Перми появилось первое учреждение для дезадаптированных подростков – небольшое Учреждение с учебно-производственной пекарней, где первые 214 воспитанников обучались и получали профессию. Первым директором Учреждения была Фаина Васильевна Валисевич.

Учреждение является специальным учебно-воспитательным учреждением открытого типа для подростков с девиантным поведением, с устойчивым противоправным поведением, отказывающихся посещать общеобразовательные учреждения, испытывающих трудности в общении с родителями (законными представителями), подвергшихся разным формам психологического и физического насилия, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Тип Учреждения – бюджетное. Форма собственности – государственная краевая. Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение.

Учредителем является субъект Российской Федерации – Пермский край.  
Официальный сайт: <http://uralskoepodvorie.ru/>

Место нахождения: 614065. г. Пермь, ул. Космонавта Беляева, д. 43/3.

Образовательный процесс осуществляется в четырех корпусах, принадлежащих Учреждению на праве оперативного управления и располагается по следующим адресам: г. Пермь, ул. Космонавта Беляева, д. 43/3, ул. Космонавта Беляева, д. 22а, ул. Глинки, д. 6, ул. Ким, 78а в двух районах города Перми с развитой инфраструктурой. Социальное окружение школы – это жилые кварталы, учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны.

Обучающиеся Учреждения – это лица, в возрасте от 8 лет до 18 лет, требующие специального педагогического подхода, поступающие в Учреждение на основании Постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия несовершеннолетних, достигших возраста четырнадцати лет, их родителей, или иных законных представителей.

Миссией Учреждения являются переориентация установок несовершеннолетних от деструктивного поведения к социально-значимой деятельности, самореализации в обществе и самоопределению.

Учреждение сегодня – это 30 групп (классов), где обучается 467 подростков, имеющих возможность получения основного общего образования и получения профессиональной подготовки по 9 профессиям: токарь, маляр, столяр строительный, слесарь механосборочных работ, повар, пекарь, кондитер, продавец, парикмахер.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, 6-дневной учебной неделе, учреждение работает в одну (первую) смену. Срок освоения образовательных программ: основного общего образования – 5 лет; профессионального обучения – 1 год, 1-2 года. Обучение осуществляется с 5 по 9 класс. Наполняемость классов до 15 человек. Продолжительность учебного года составляет: 5-7 классы – 34 учебные недели;

8 класс – 37 учебных недель, из них 3 недели июня, согласно Уставу Учреждения, используются на учебную/производственную практику при реализации программы профессионального обучения; 9 класс – 35 учебных недель, из них 1 учебная неделя июня (исключая Государственную итоговую аттестацию), используется на учебную итоговую практику по профессии, при реализации программы профессионального обучения.

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается 34 учебных недели (5-9 классы). Продолжительность урока – 40 минут. Обучение ведется на русском языке. Продолжительность каникулярных периодов: осень – 10 дней, зима – 11 дней, весна – 8 дней, лето – 90 дней (6-7 классы), 73 дня (8-9 классы).

Учебно-воспитательная и внеурочная деятельность проходит в оборудованных современной мебелью и оборудованием классах, в которых есть современные технические средства обучения, компьютерная и оргтехника.

Питание обучающихся организовано в двух столовых и двух буфетах-раздаточных. Количество посадочных мест в обеденных залах позволяет обеспечить посадку учащихся для приемов пищи в две смены.

Обучающиеся обеспечиваются в обязательном порядке 2-х и 3-х разовым питанием из расчета 102,60 рублей в день. Питание предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды, полдник, кроме того реализуется буфетная продукция.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе медицинских кабинетов, оборудованных по адресам: ул. Космонавта Беляева, д. 43/3, ул. Космонавта Беляева, д. 22а, ул. Композитора Глинки, д. 6.

Медицинская деятельность по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии; по оказанию первичной по сестринскому делу в педиатрии; по оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по психиатрии осуществляется на основании бессрочной Лицензии.

Учреждение работает в режиме школы «полного дня». Образовательный процесс осуществляют 63 педагога. Укомплектованность штатов составляет 92%: 33 учителя-предметника; 24 специалиста (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-

организатор, дефектолог, логопед, педагоги дополнительного образования);  
10 воспитателей; 29 классных руководителей.

Из них: высшая квалификационная категория присвоена 18 педагогам, первая квалификационная категория – 13 педагогам.

Средний возраст педагогов 40 – 50 лет. Высшее образование имеет 54 педагога, среднее специальное образование – 9 человек.

Среди педагогов:

Ведомственные награды Министерства Просвещения Российской Федерации:

«Почётный работник сферы образования РФ» – 5 человек;

«Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи» – 2 человека;

Почётная грамота Министерства Просвещения РФ – 1 человек,

нагрудный знак «Молодость и профессионализм» – 2 человека;

Почётная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 10 человек.

7 лет возглавляет Учреждение Круглова Ольга Витальевна, которая награждена Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в Учреждении, являются педагоги. Это высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности; это специалисты службы комплексного сопровождения (социально-психологической службы) Учреждения, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся; педагог-организатор, использующий в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Основной контингент обучающихся – дети с устойчивым противоправным поведением, отказывающиеся посещать общеобразовательные организации, испытывающие сложности в социальной адаптации. В Учреждении вновь принятые обучающиеся имеют низкий уровень познавательной мотивации, низкие образовательные результаты, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети



группы риска социально-опасного положения, с ограниченными возможностями здоровья, дети из неблагополучных семей, состоящие в СОП, группе риска СОП, с девиантным поведением, не замотивированные на получение общего образования. У большинства уровень развития познавательных процессов значительно ниже условно-возрастной нормы, обучающиеся имеют большие пробелы по предметам общеобразовательного цикла.

По заключениям краевой ПМПК диагноз ЗПР на 01.01.2024 имеют 98 % обучающихся в Учреждении.

Анализ заключений психолого-медико-педагогической комиссии выявил необходимость развивать мыслительные операции у 70 % обучающихся, навыки произвольной регуляции и самоконтроля на всех этапах учебной деятельности – у 30 %, корректировать эмоционально-волевую сферу – у 39 %, стимулировать познавательную активность и самостоятельность мышления – у 39 % обучающихся.

Психолого-педагогическое обследование особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся выявило значительную часть подростков, испытывающих эмоциональное неблагополучие, связанное с переживанием кризисных ситуаций, трудностью адаптации в социуме, переживанием чувства одиночества (2022 год – 52 % обучающихся, 2023 год – 24%).

Социальный состав обучающихся очень сложный: 23,5 % – из малообеспеченных семей, 46,5 % – из неполных семей. В результате чего подростки находятся в ситуации стресса, длительной депрессии, остаются без поддержки удовлетворения насущных потребностей. Отсюда и большой процент подростков, состоящих в СОП, – 19%, группа риска СОП – 62,5%, опекаемых – 5%.

Исследование склонности обучающихся к отклоняющемуся поведению выявило тенденции к реализации деструктивного поведения: нарушение норм и правил поведения – 41%, склонность к делинквентному поведению – 39 %.

Необходимо отметить и ряд проблем, возникших в ходе деятельности педагогического коллектива учреждения и влияющих на качество образования выпускников, их личностное развитие и самоопределение:

1. Низкая мотивация к обучению, низкий уровень познавательной активности.

2. Удаленность местожительства обучающихся к учреждению, что обусловлено большим количеством пропусков уроков без уважительной причины.
3. Отсутствие возможности финансового поощрения обучающихся классов за достижения в течение учебного года.
4. Низкая вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс.
5. У большинства обучающихся высокий уровень личностной тревожности, агрессии, не сформирована мотивация к учебной деятельности, низкая социальная активность.
6. Проблема сохранения и укрепления здоровья, совершенствования здоровьесберегающей деятельности.

Для оказания помощи подросткам в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав создана и эффективно работает в Учреждении служба комплексного сопровождения, в которую входят педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, воспитатели. Педагоги данной службы, работая в малых педагогических группах, создают комплексные профилактические и коррекционные программы работы с группой (классом), направленные на преодоление психолого-педагогических, социально - педагогических и медико-социальных проблем обучающихся, обеспечивают защиту прав и интересов несовершеннолетних и создают благоприятные условия для реабилитации и коррекции в классном коллективе.

С целью проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования в учреждении организована психолого-медико-педагогическая комиссия, которая отслеживает динамику развития обучающихся, их личностное развитие, оценивает эффективность реализуемых педагогических мер и используемых технологий. По результатам обследований для обучающихся создаются индивидуальные программы развития и реабилитации.

Низкая социальная активность обучающихся мотивирует педагогический коллектив на выстраивание таких взаимоотношений, которые бы способствовали развитию ученического самоуправления, для чего проводятся выборы в Молодежное

правительство, что позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных внеурочных мероприятий.

Одним из показателей вовлеченности и активности обучающихся является деятельность школьной службы примирения (далее – ШСП), в состав которой входят подростки, прошедшие обучение восстановительным технологиям и участвующим в лагере актива ШСП «Город Мирный».

Основными традициями воспитания в Учреждении являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общих дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- участие в спортивных мероприятиях, включая мероприятия федерального значения;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность ШСП;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Учреждения:

- акции, посвящённые значимым датам Российской Федерации,
- общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», новогодние представления у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Георгиевская лента», «День Победы!», праздник последнего звонка, «Торжественная церемония вручения аттестатов,
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя правовой помощи», «Ярмарка кружков», «Неделя русского языка», «Неделя психологии», «День здоровья», «Марафон добрых дел», День школьного самоуправления, «Выборы Президента Молодежного правительства», фестиваль патриотической песни, торжественная церемония вручения аттестатов, спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба, такие как Лыжня России, всероссийские соревнования по футболу и многое другое.

Учреждение участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности, в том числе федеральных проектах: «Волшебный мяч», «Самбо в школу», «Шахматы в школу», «Профи-СПАС», «Школьный спортивный клуб», «Готов к труду и обороне», «Дети Евразии. Послы мира», «Театр в школе» и др.

В Учреждении реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Школьная служба примирения» по формированию интереса к восстановительным технологиям и работе медиатора. Два раза в месяц (или по необходимости) проходят заседания ШСП. Обучающиеся 7-9 классов рассматривают случаи спорных ситуаций и овладевают приёмами восстановительных технологий. 25 учащихся школы являются волонтерами-медиаторами. В классах, где обучаются волонтеры-медиаторы, значительно сократились конфликтные ситуации;
- проводятся общешкольные мероприятия в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (5-9 классы) выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося у них социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь информацией (участвуют в заседаниях Молодежного правительства, проводят заседания ШСП, принимают участие в предметных неделях и др.).

Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды и использованию в практической деятельности здоровьесберегающих технологий, а также организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Дополняет данный формат организация полного дня обучающихся и использование различных вариантов дополнительного образования.

В Учреждении на регулярной основе проходит обучение педагогического состава, классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися с девиантным поведением, а также с детьми ОВЗ, с родителями (законными представителями), в том числе не выполняющими свои обязанности.

Учреждение обеспечивает обучающимся психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, создает условия для получения ими основного общего образования и профессиональной подготовки.

Данные воспитательные практики реализуются педагогами Учреждения в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, другими субъектами социализации (КДН и ЗП, ПДН МВД России по Пермскому краю, территориальное управление социальной политики, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пермского края, Пермский государственный научно-исследовательский университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет и др.), и направлены на формирование и развитие у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к учёбе, нравственному совершенствованию, к здоровому образу жизни, социализации, к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, комплексной профилактики девиантного поведения.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация целей и задач воспитания в Учреждении осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей.

#### **3.2.1. Основные (инвариантные) модули**

##### **3.2.1.1. Модуль «Педагогическое руководство» (Классное руководство)**

Реализация воспитательного потенциала педагогического руководства как особого вида педагогической деятельности, направленного, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся с девиантным поведением, предусматривает следующее:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю), в том числе часов общения «Разговоры о важном», направленных на формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в группах путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия групп (классов) в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- сплочение коллектива группы (класса) через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- обсуждение совместно с обучающимися правил поведения в группе («Закон класса»);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками и другими педагогическими работниками (социальный педагог, воспитатель, педагог-психолог) направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) в вопросах взаимодействия с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **3.2.1.2. Модуль «Профилактика и безопасность»**

#### Организационная работа:

- направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике детского и семейного неблагополучия, правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с семьями обучающихся СОП и группы риска СОП;

- использование максимальных возможностей по внедрению реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, во взаимодействии с правоохранительными органами, в том числе при проведении вебинаров, видеоконференций, радиопередач, ток-шоу;

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН МВД и КДН и ЗП семи районов города Перми и Пермского района и других районов Пермского края, ГИБДД; организация работы Советов профилактики;

- организация тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики;

- составление социального паспорта класса, Учреждения;

- ведение регистра обучающихся группы риска СОП и СОП;

- разработка индивидуальных программ коррекции обучающихся, состоящих на ведомственном учете в группе риска СОП;

- разработка мероприятий в программу реабилитации обучающихся, состоящих на ведомственном учете в СОП;

- ведение индивидуальных карт динамика развития и реабилитации обучающихся.

#### Диагностическая работа

Предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами Учреждения, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Этапы:



1. сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации для выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними;
2. выявление подростков, склонных к совершению правонарушений;
3. определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;
4. определение направления профилактической деятельности;
5. работа по выявлению детского и семейного неблагополучия с использованием Единой информационной системы «Профилактика детского и семейного неблагополучия»;
6. организация межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия.

Использование следующих методов и приемов:

1. наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке;
2. метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем;
3. анкетирование – метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему;
4. метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:
  - использовать разговорный стиль общения,
  - учитывать возможности отвечающего,
  - создавать привычную для респондента среду обитания,
  - учитывать временный фактор (достаточное количество времени),
  - устранять влияние третьих лиц.

Профилактическая работа с подростками включает:

1. ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся – важный компонент в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны педагогов позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
2. борьбу с пропусками занятий без уважительной причины, как важное звено в воспитательной и учебной работе, обеспечивающее успешную профилактику правонарушений;
3. пропаганду здорового образа жизни, которая должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала: потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни; озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России; потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья; желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни;
4. правовое воспитание в Учреждении: проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия (реализация программ по правовому воспитанию; проведение совместных классных часов, бесед с инспекторами ПДН ОП № 2 г. Перми; проведение советов профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся с инспектором ПДН; классные часы по программам: «Воспитание законопослушного гражданина», «Как не лишиться себя свободы», «Насилие и закон», «Жизненные трудности и их преодоление», «Я имею право на защиту» и др.);
5. профилактику наркомании и токсикомании.

Формы работы:

- сотрудничество с городским Дворцом молодежи. Проведение мероприятия «Краш-курс «Антинаркотик»;

- выезды в Учреждение сотрудников Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Пермскому краю;
  - организация сотрудничества со специалистами общественной организации «Трезвая Россия» Россия»;
  - работа врачей ГБУЗ ПК «ПККНД» (наркологического диспансера);
- б. предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

В Учреждении проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки, в массовые беспорядки, хулиганские проявления во время проведения спортивных мероприятий, против распространения литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма.

Основные направления работы:

- формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу;
- раскрытие информации о деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект;
- выявление через страницы в социальных сетях пользователей (обучающихся Учреждения), ведущих пропаганду, размещающих видео- и аудиоматериалы, информационные сообщения подстрекательского характера;
- проведение классных часов, посвященных противодействию терроризму и экстремизму:
  - формирование антитеррористического сознания подрастающего поколения;
  - информирование учащихся о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении актов терроризма, других насильственных действий;
  - проведение единого классного часа о том, что такое экстремизм; о правовых последствиях экстремистской деятельности.

**7.** Раннее выявление и реагирование на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. Разработка алгоритма действий педагогов при выявлении вовлечения подростков в деструктивные группы.

Работа по выявлению и профилактике детского и семейного неблагополучия учащихся и семей.

- Разработка программ коррекции обучающихся, поставленных на ведомственный учет в группу риска СОП и их реализация;
- Разработка мероприятий в программы реабилитации обучающихся, состоящих на ведомственном учете в группе СОП и их проведение;
- Работа в единой информационной системе «Траектория» с целью организации межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями:

- посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении;
- предупредительно-профилактическая деятельность и индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» (совет профилактики).

### **3.2.1.3. Модуль «Развитие детского коллектива»**

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности.

Детское самоуправление в Учреждении осуществляется следующим образом.

На уровне Учреждения:

- через создание Молодежного правительства, состоящего из министерств (культуры, спорта, труда, средств массовой информации), иницирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий (соревнований,

конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организуя социальные проекты и т. п.). В правительстве избираются обучающиеся учебных групп путем голосования. Кандидаты в Президенты отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить программу своей деятельности в Молодежном правительстве. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои программы, которые хотели бы воплотить в жизнь Учреждения. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации, в которой принимает участие действующий председатель избирательной комиссии Индустриального района города Перми.

Проведение выборов в форме деловой игры содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности воспитанников, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у них формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе: умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т.д. Молодежное правительство является равноправным партнером по планированию и организации проводимых в Учреждении ключевых дел.

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, старших дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Молодежного правительства и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни класса, отправляющегося в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через ответственное отношение обучающихся по организации контроля за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

**3.2.1.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и восстановление детско-родительских отношений»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в Учреждении в различных формах.

На уровне Учреждения:

- Совет родителей Учреждения, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут получать представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов Учреждения с родителями воспитанников по вопросам обучения и воспитания;
- родительские Форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
- проведение родительских собраний, ориентированных на интересы и проблемы, с которыми родители сталкиваются в жизни (выступление специалистов: МЧС, ГИБДД, ЛОП МВД России на транспорте, Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУМВД России по Пермскому краю ГБУЗ ПК «ПККНД»), освещение ими вопросов безопасности детей, формирования здорового образа жизни;

- участие представителей родительской общественности в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- семейные праздники и фестивали: «День мамы», «День отца», «День бабушек и дедушек», «День опекуна»;
- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий День Знаний, Новогодний праздник, Праздники 23 февраля и 8 марта, «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!», субботники.

На индивидуальном уровне:

- работа администрации Учреждения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- выезд педагогов СКС в семьи с целью выяснения семейной ситуации и выявления детского и семейного неблагополучия;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация индивидуальных бесед (консультаций), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- знакомство родителей (законных представителей с деструктивными сообществами в социальных сетях: «ВКонтакте», Инстаграмм, которые воздействуют на психику несовершеннолетних, программируют подростка на деструктивные мысли;
- профилактика Интернет-рисков детско-подростковой среде с использованием Методической памятки для «Дети в сети», разработанную экспертным КИБЕРсоветом Ресурсного центра профилактики деструктивного влияния информации на несовершеннолетних в Пермском крае (Кибердружина Пермского края);
- участие родителей в Едином уроке по информационной безопасности, в международном квесте цифровой грамотности «Сетевичок»;

- повышение родительской компетентности и родительского образования по вопросам гармонизации отношений в семье через проведение семинаров-практикумов, цель которых обучить родителей приемам эффективного взаимодействия с подростками, создание в семье здорового нравственно-психологического климата;
- дни открытых дверей (выставки достижений обучающихся, мастер-классы, ярмарки, игры, занятия, тренинги);
- проведение родительских Форумов с целью установления доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, объединения их в одну команду;
- создание групп в социальных сетях с целью взаимодействия и информирования родителей по различным вопросам обучения и воспитания, в том числе о неблагоприятном воздействии устройств мобильной связи;
- исследования семейных взаимоотношений методом генограммы;
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Работа с семьями СОП. Особое внимание уделяется работе с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП). После проведения социальной диагностики разрабатывается индивидуальная программа работы с семьей, находящихся в социально опасном положении, определяются цели и задачи, формы и методы работы, определяются сроки конкретных мероприятий. Для активизации работы в данном направлении к работе с семьей привлекаются специалисты всех служб Учреждения, выстраивается совместная работа с субъектами профилактики, социальный педагог, являющийся куратором данного направления, ежемесячно отслеживает эффективность данной работы и направляет отчеты о реализации мероприятий ИПК в КДН районов города и края, осуществляются ежемесячные выезды в семьи СОП специалистами СКС Учреждения.

Работа с семьями группы риска СОП. Не менее значимым направлением является работа с воспитанниками группы риска СОП. У данной категории отсутствуют



позитивные социальные интересы и определенные жизненные планы. Работа с данной категорией подростков направлена на создание условий успешной социализации обучающихся, их правовую защиту и правовое просвещение, а также формирование основ правовой культуры. Для активизации работы в данном направлении к работе с семьей привлекаются специалисты всех служб Учреждения, социальный педагог, являющийся куратором данного направления, разрабатывает ИПК, ежемесячно отслеживает эффективность данной работы и направляет отчеты о реализации мероприятий ИПК в КДН районов города и края. Все программы индивидуальной профилактической коррекции разрабатываются педагогами службы комплексного сопровождения и утверждаются на совете профилактики правонарушений и безнадзорности в большей части в присутствии родителей несовершеннолетних. Мероприятия ИПК планируются с учетом проблем несовершеннолетних и их семей. Реализация мероприятий проходит при взаимодействии других субъектов профилактики (КДН и ЗП всех районов г. Перми, края, ЦПППК, УМВД всех районов г. Перми, общественные организации, наркологический диспансер, СРЦН «Милосердие»).

Технологии работы с обучающимися и их семьями в Учреждении:

- комплексное сопровождение детей (создана служба комплексного сопровождения, куда включены социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, медицинский работник);
- индивидуальное сопровождение несовершеннолетних (создана карта динамики развития и реабилитации обучающегося, проведение индивидуально-коррекционных занятий);
- социально-педагогическое партнерство с семьей обучающегося (визитирование, проведение родительских форумов, занятий семейного клуба и др.);
- системный подход для работы с семьей (использование метода построения геннограммы семьи, анализ семейных взаимоотношений при помощи теста-опросника Эйдмемиллера Э.Г. и Юстицкис В.В. (АСВ), метод семейной социогаммы, рисуночные методики);

- адресная профилактическая помощь учащимся их семьям (выявление факторов детского и семейного неблагополучия, жестокого обращения; представление интересов в суде, КДН; оформление документов; получение сертификатов на летний отдых; консультирование учащихся и родителей по правовым вопросам);
- профессиональное обучение по профессиям с присвоением квалификации;
- организация предпрофильной подготовки по направлению «Техник-спасатель» (предпрофильное обучение с 5 по 7 класс);
- организация адаптации вновь поступающих детей через вовлечение в различные формы занятости в летний период (профильные и психологические лагеря, сплавы, походы и т.д.);
- взаимодействие с КДН и ЗП через вовлечение социальных педагогов в состав комиссий с целью оперативного решения проблем несовершеннолетних;
- комплексные технологии по созданию успешности у детей через развитие детского самоуправления (создание Молодежного Правительства) и волонтерской, внеурочной деятельности.

### **3.2.1.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой Учреждения, как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Учреждение государственной символикой Российской Федерации, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна России;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно-оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных,

религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства, позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, вынос – внос флага Российской Федерации под мелодию патриотического марша;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на отделениях Учреждения или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, мемориалов воинской славы (планируется установка мемориальных досок, посвященных бывшим учащимся СУВУ, погибшим при исполнении воинского долга во время проведения СВО и основателю «Уральского подворья» Валисевич Фаине Васильевне);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и педагогов и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений Учреждения, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2.1.6. Модуль «Учебная деятельность»**

Обучающиеся Учреждения – это дети с длительной педагогической запущенностью, с большими пробелами в знаниях. Поэтому урок для них должен быть максимально информативным, запоминающимся, воспитывающим.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов («Школа юного экскурсовода», Ассамблея юношеских инициатив и др.), что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий, онлайн

обучение на платформах «Сферум», «Урок цифры», «Учи ру», «Якласс»;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Педагоги Учреждения на уроках физико-математического и естественно-научного циклов раскрывают перед детьми идею материальности мира природы.

Изучая предметы общественно-гуманитарного цикла, мотивируют обучающихся на принятие основных законов человеческого общества и перспективы его развития. Центральное место в формировании мировоззрения в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств, практической и творческой деятельности занимают предметы искусства: ОДНКНР, музыки, ИЗО.

В рабочих программах учителей-предметников фиксируются личностные образовательные результаты, которые реализуются через содержание, формы организации, методы и технологии обучения, а также личность учителя. Учитель-предметник проектирует цели обучения, создает условия для роста мотивации, проектирует результаты детей, организует условия для рефлексии образовательных результатов, что обеспечивает развитие навыков саморегулируемого обучения.

### **3.2.1.7. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; участие в секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; обеспечивают поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися видов в соответствии с ФГОС ООО.

В контексте ключевых задач воспитания школы с 2023 учебного года введен новый курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов.

Направление внеурочной деятельности	Название	Классы
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	5-9
	Читательская грамотность «ОГЭ на «5» (ИГКР)	8-9
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Математическая грамотность «ОГЭ на «5» (ИГКРЗ)	8-9
	Курс «Финансовая грамотность»	8-9
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Азбука профессий» (продавец)	8-9
	«Юный парикмахер»	8-9
	«Столярное дело»	8-9
	«Волейбол»	5-9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Шахматы»	7-9
	«ГТО»	5-9
	«Настольный теннис»	8-9
	«Баскетбол»	5-9
	«Клуб здоровья»	7-9
	«Защитник»	6-9

	«Пауэрлифтинг»	8-9
	Футбол	7-9
	Мотоклуб	7-9
	«Клуб юных воздухоплавателей»	7-9
	«Воскография»	7-9
	Театральный кружок «Маска»	5-9
	Робототехника	6-9
	«Литературная гостиная»	8-9
	«Сундучок»	8
	«Вышивание лентами»	6-7
	«Мир цветов»	8-9
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«КиноКуб»	8-9
	«Мир Кино»	8-9
	«Мои документы»	9
	ПДД (юные инспектора ДД)	5-7
	«РДДМ»	7-9

Воспитание в рамках модуля «Внеурочная деятельность» осуществляется путем вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения, поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Мероприятия внеурочной деятельности в Учреждении



носят личностно-развивающий характер, обеспечивают формирование и развитие личностных результатов обучающихся. Занятия проводятся на базе Учреждения в учебных кабинетах, а также за пределами Учреждения с использованием культурно-образовательного пространства города: музеи, выставки, библиотеки, кинотеатры, театры, парки, скверы, улицы города, профориентационные площадки СПО, ВУЗов и предприятий города.

Через формы внеурочной деятельности по пяти направлениям педагоги Учреждения создают благоприятные условия для усвоения знаний основных социальных норм, для развития позитивных отношений обучающихся к ценностям и для приобретения опыта социально-значимых дел:

- духовно-нравственное направление: музейные уроки, посещение выставок, участие в акциях и др.;
- социальное направление: тренинговые занятия, реализация социальных проектов, профориентационные экскурсии, практикумы, коррекционно-развивающие и логопедические занятия и др.;
- общеинтеллектуальное направление: предметные недели, исследовательская деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня, знакомство с компьютерными программами и др.;
- общекультурное направление: создание творческих проектов, участие в выставках творческих работ и др.;
- спортивно-оздоровительное направление: Уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, туристические походы, сплавы и др.

### **3.2.1.8. Модуль «Профориентация и трудовая деятельность»**

Имеющаяся производственная база с мастерскими, техническим оборудованием позволяет вести активную профориентационную деятельность в Учреждении. Задача совместной работы педагога и обучающегося по данному направлению – подготовить подростка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, получить начальные профессиональные навыки по 8 профессиям, при необходимости менять профессиональную траекторию. Огромное значение имеет овладение педагогами тьюторскими технологиями, необходимыми

для работы с осознанным выбором профессии.

Профориентационная деятельность реализуется через традиционные и инновационные формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города и в музеи предприятий, встречи с интересными людьми разных профессий, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение ежегодных профориентационных выставок «Образование и карьера», ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования («КИТ», «Пермский нефтяной колледж», «Пермский техникум промышленных и информационных технологий», «ПХТТ», «Пермский политехнический колледж им. Н.Славянова», Пермский государственный аграрно-технологический университет и др.);

- совместное изучение с педагогическими работниками Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых интернет-уроков («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»);

- индивидуальные консультации педагогов-психологов для обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; работа кабинета профориентации по программам, которые помогают сориентироваться с выбором будущей профессии; реализация социальных практик, цель которых – создание условий для самоопределения и самореализации формирующейся личности в образовательной среде Учреждения и ближайшего окружения;

- использование часов внеурочной деятельности для более глубокого погружения в профессию, изучения основ профессиональной подготовки по таким направлениям, как: столяр, повар, продавец, слесарь, токарь, пекарь-кондитер, парикмахер;

- профориентационные уроки по четвергам «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее» для обучающихся 6-9 классов.

Задача педагога - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Трудовое воспитание в Учреждении – процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности обучающихся и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявлению инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов.

В условиях Учреждения решаются следующие задачи трудового воспитания учащихся:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности (участие в субботниках, уроках общественно-полезного труда, каждая выпускная группа высаживает дерево на территории Учреждения);

- развитие потребности в труде, стремления применять знания на практике (профессиональные пробы для обучающихся школ города с участием обучающихся Учреждения, профильный трудовой лагерь в летний период на отделении КИМ, д.78а);

- воспитание трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости (помощь в подготовке заливки катка, уборка снега, посадка деревьев и цветов, привлечение дежурной группы к поддержанию порядка и чистоты в помещениях и др.);

- совершенствование форм и методов трудового воспитания, приобретение умений и навыков (дежурство по столовой, в кабинетах, каждый обучающийся отрабатывает по 20 часов в 5 трудовую четверть, уборка в квартирах ветеранов, мелкий ремонт мебели, покраска стен, дверей, стрижка пенсионеров и др.).

### **3.2.1.9. Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для подростков, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Учреждении используются следующие формы работы.

#### Внешний уровень:

Реализация проекта «Дети Евразии». Выезд в Удмуртию.

Участие во Всероссийском чемпионате профессионального мастерства «В будущее с уверенностью» среди СУВУ.

Участие в Ассамблее инициатив юношества (конкурс волонтерских проектов).

Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам СУВУ.

Участие во Всероссийском творческом фестивале-конкурсе "Пушкинская лира».

Участие в кинофестивале «Моя Россия» среди СУВУ.

Участие в федеральном проекте «Школьный спортивный клуб».

Участие в федеральном проекте «Футбол в школу».

Участие в федеральном проекте «Самбо в школу».

Участие в Всероссийских соревнованиях «Лыжня России».

Участие в федеральном проекте «Школьный театр»

Участие в краевой спартакиаде «Волшебный мяч».

Участие в краевом проекте «Шахматы в школе».

Городская экологическая акция – сбор мусора на территориях.

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, дела благотворительной, экологической (городская экологическая акция – сбор мусора на территориях), патриотической, трудовой и другой направленности.

Уровень Учреждения:

Общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами.

Патриотические акции «Бессмертный полк» – участие в шествии жителей города Перми с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, в том числе в онлайн формате, «Окна Победы» - украшение окон школы и домов рисунками, плакатами, наклейками или аппликациями с символикой праздника; «Георгиевская лента» – создание всеми участниками образовательного процесса символа праздника – Дня Победы;

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе обучающихся и учителей Учреждения, приглашенных педагогов);

День выборов – старшеклассники организуют процесс выборов президента Молодежного правительства среди обучающихся, проводят мероприятия, направленные на знакомство обучающихся с их предвыборными программами, оказывают помощь в проведении общешкольной линейки, следят за порядком в Учреждении;

Ярмарка кружков внеурочной деятельности – обучающиеся знакомятся с деятельностью второй половины дня. День Матери, День рождения ёлки, Новый год, День 8 Марта, День защитника Отечества, Последний звонок – все эти мероприятия открывают возможность для творческой самореализации обучающихся; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом в следующий класс; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, за вклад в развитие Учреждения (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (классные часы, уроки мужества, выставки рисунков), направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам;

проводимые для родителей обучающихся и организуемые совместно с семьями обучающихся и педагогами праздники, фестивали, в связи с памятными датами, значимыми событиями (например, Ярмарка достижений, которая проводится по итогам года, на которой реализуются предметы, изготовленные обучающимися в мастерских Учреждения);

метапредметные тематические недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом;

благотворительные акции – принимают участие все классные коллективы при поддержке родительской общественности. Направлены на формирование чувства отзывчивости, заботы;

праздник «Широкая Масленица» – знакомство подростков с традициями русского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям; организация профориентационных каникулярных смен.

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей групп в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- смотр-конкурс групповых уголков;
- День именинника, классные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля (дела, направленные на сплочение классного коллектива);
- групповые коррекционно-развивающие занятия.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими ребятами, которые могли бы стать хорошим примером для него;

- наблюдение за поведением обучающихся разных возрастов в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношения с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **3.2.1.10. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе Учреждения детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

На базе Учреждения проводятся мероприятия регионального отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», создано и развивается его первичное отделение. Участниками являются обучающиеся Учреждения с 14 лет.

«Движение Первых» реализуется в 4-х направлениях:

1. Информационно-медийное (съёмка фото-видео материалов, создание видеороликов для мероприятий);
  2. Культурное (организация и проведение мероприятий, праздников).
  3. Трудовое (организация и проведение субботников, дежурство в классах и в СУВУ, участие в акциях «Твори добро»).
- Спортивное (организация и проведение спортивных мероприятий).

### **3.2.1.11. Модуль «Дополнительное образование»**

Образовательная деятельность Учреждения по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- физкультурно-спортивной (футбол, волейбол, баскетбол, самбо, пауэрлифтинг);
- художественной (гончарная мастерская, швейная мастерская);
- технической.



Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Количество обучающихся, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединениях зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

### **3.2.1.12. Модуль «Цифровое образование. Медиа»**

В условиях современной цифровой трансформации образования, определяемой Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», использование цифровых инструментов в образовательной и воспитательной деятельности сделало процессы обучения более доступными и гибкими. Педагоги могут доставлять образовательный и воспитательный контент обучающимся независимо от их местонахождения.

Цифровое образование имеет потенциал для повышения качества результатов учебной деятельности. Цифровые инструменты, такие как онлайн-симуляции, виртуальные экскурсии и интерактивные учебные мероприятия, могут предоставить обучающимся Учреждения более захватывающий и увлекательный процесс обучения и воспитания. У педагогов есть доступ к широкому спектру образовательных ресурсов и материалов. Это помогает обогатить содержание информации, которое предоставляется обучающимся, и делает обучение и воспитание более увлекательным и актуальным.

Важными факторами развития воспитательных практик по повышению мотивационного потенциала образовательной среды являются: актуализация мотивационного потенциала воспитательно-образовательной среды; включение учащихся в сетевую проектную деятельность. Реализация данных условий способствует формированию устойчивого интереса обучающихся к внеучебной воспитательной деятельности, к участию в мероприятиях творческой, духовно-нравственной, гражданско-патриотической и иной направленности, созданию

предпосылок для личной самореализации.

Цифровое образование в Учреждении систематически осуществляется в рамках учебной деятельности на уроках информатики, реализуются программы внеурочной деятельности «РОБО», «Программирование».

Обучающиеся активно принимают участие во всероссийских мероприятиях:

- всероссийское киберспортивное ристалище для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений «КиберСнеговик»;
- всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- акция «Час Кода»;
- акция «Цифровой ликбез».

Обучающиеся Учреждения проходят обучение основам программирования на онлайн-платформах: «Кодвардс», «Учи.Ру», «Фоксфорд».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьный медицентр – группа информационно-технической поддержки мероприятий, созданная из представителей Молодежного правительства, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и других творческих дел, проводимых в Учреждении;

- творческая группа учащихся и педагогов, целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни СУВУ, популяризация ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления, поддержание интернет-сайта «Уральского подворья» и группы в «ВКонтакте», с целью повышения имиджа образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и информационного продвижения ценностей Учреждения

### **3.2.1.13. Модуль «Туристско-краеведческая деятельность»**

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся Учреждения является одним из системообразующих факторов гуманистического воспитательного пространства. Туристско-краеведческая деятельность включает все возможные виды деятельности в различных формах: познавательную, трудовую, спортивную,

исследовательскую, учебно-профессиональную, игровую, эстетическую, коммуникативную. Она позволяет решать задачи развития личности, обеспечивать социально-ценностную направленность сознания и поведения обучающегося, выполняя задачи воспитания патриотизма, гражданского воспитания, влюбленности в культуру малой Родины.

Реализация воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности предусматривает участие обучающихся в походах, сплавах, экскурсиях и мероприятиях краеведческой направленности (сплавы по рекам Чусовая и Койва, Сылва, палаточный лагерь «Встречный ветер», соревнования воздухоплателей). Реализация модуля туристско-краеведческой деятельности позволяет получить обучающимися новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобрести важный социальный опыт, сформировать у обучающихся самостоятельность и ответственность, навыки самообслуживания и труда.

#### **3.2.1.14. Модуль «Социальное сотрудничество»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (МЧС, ПрофиСпас, Небесная ярмарка и др.);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Учреждение находится в центре Индустриального района города Перми, где функционируют ряд малых и крупных (например, «Лукойл Пермь») предприятий. Сотрудничество с предприятиями и учреждениями района позволяет решать ряд проблем, связанных с воспитанием, личностным развитием детей, их самореализацией и социальной адаптацией.

Учреждение накопило определённый опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно выстраивается взаимодействие со следующими субъектами:

- органы власти разных уровней;
- КДН и ЗП при административных районах г. Перми и Пермского края;
- ПДН МВД России по Пермскому краю;
- территориальные управления социальной политики Пермского края;
- Пермское отделение РОССОЮЗСПАС;
- УГИБДД ГУ МВД России по Пермскому краю;
- Пермский линейный отдел МВД России на транспорте;
- ГАУК ПК «Мемориальный комплекс политических репрессий «Пермь-36»;
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пермского края;
- Вузы г. Перми (Пермский государственный научно-исследовательский университет, Пермский гуманитарно-педагогический университет);
- ГАУ ДПО «Институтом развития образования Пермского края»;
- АНО ДПО «Пермский институт повышения квалификации работников здравоохранения»;
- Центр информатизации и оценки качества образования;
- «Городская детская клиническая поликлиника № 5»;
- ГБУЗ ПК «Пермский краевой клинический наркологический диспансер»;
- ГБУЗ ПК «Пермский ГКУЗ ПК «Пермский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;

- МАДОУ детский сад «Город мастеров» г.Перми;
- спортивный комплекс им. В.Сухарева;
- городские музеи, театры, Дома культуры. Технопарк «Фотоника», выставки;
- библиотечная система города;
- Территориальные общественные самоуправления «Качаловский», «Авиагородок», «Нагорный-1», «Нагорный-2»;
- ПРОО «ПравДА вместе!»;
- Всероссийское общество инвалидов в Индустриальном районе г.Перми;
- Общество Ветеранов ВОв и тружеников тыла Индустриального района;
- Общественная организация «Успех нации»;
- Общественная организация «Территория надежды».

Учреждение, устанавливая связи с другими социальными институтами, формирует социально-педагогический комплекс, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной образовательной среды, единого воспитательного пространства в мире социума, правовой и экономической защиты, социальной профилактики.

### **3.2.1.15. Модуль «Добровольческая деятельность (Волонтерство)»**

Добровольчество (волонтерство) является деятельностью в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру,

умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через:

- сотрудничество с Индустриальной районной организацией Пермской краевой организации общероссийской организации «Всероссийское общество инвалидов»;
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Учреждения (в том числе всероссийского, районного, городского характера);
- посильную помощь, оказываемую обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- работу социальной парикмахерской для ветеранов и инвалидов;
- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к Учреждению территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, участие в субботниках).

На базе Учреждения создан волонтерский отряд «Горячие сердца».

Участниками добровольческой деятельности являются учащиеся 5 – 7 классов.

В основу работы объединения входит оказание безвозмездной помощи ветеранам Великой Отечественной войны Индустриального района города Перми и сотрудничество с Советом ветеранов Пермского военного авиационного технического училища и с советом ветеранов микрорайона «Авиагородок».

Основными мероприятиями объединения «Горячие сердца» являются благотворительные акции: поздравление ветеранов с календарными праздниками; изготовление подарков и проведение концертов; оказание помощи на дому; проведение шахматно-шашечных турниров.

### **3.2.2. Вариативные модули, разработанные в Учреждении**

Учреждение участвует в значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности, в том числе федеральных проектах:

федеральный инновационный социальный проект, направленный на развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, –

«ПрофиСпас». В рамках данного проекта для обучающихся 5-7 классов организована предпрофильная подготовка по профессии «Техник-спасатель»;

«Школьный спортивный клуб»;

«Школьный театр».

Успешно Учреждение реализует и региональные проекты: инновационные модули «Школа пилотов пятый океан», «ШСП».

### **3.2.2.1. Модуль «Школа пилотов «Пятый океан»**

Актуальность данного модуля заключается в вовлечении детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в сложную интересную деятельность, такую как обучение техники пилотирования тепловым аэростатом.

Программа модуля нацелена на профессиональную ориентацию для поступления в учебные заведения авиационной направленности. По направленности «Школа пилотов «Пятый океан» является технической и предполагает теоретическую и практическую подготовку курсантов для полетов на тепловых аэростатах.

Обучение по данной программе проводится в строгом соответствии с требованиями: федерального закона «Об образовании в РФ», федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам, Воздушного кодекса Российской Федерации, федеральных авиационных правил, Положения о школе пилотов «Пятый океан», Руководства (инструкции) по летной и технической эксплуатации теплового аэростата, инструкциями по технике безопасности.

Педагоги, реализующие данный модуль ставят перед собой следующие воспитательные задачи:

- воспитание патриотизма и желания служить в Вооруженных Силах России;
- формирование духовно- нравственных ценностей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание самостоятельности;
- формирование умений принимать решение в экстремальной обстановке;
- воспитание коллективизма, умения адаптироваться в социуме;

- профессиональная ориентация к авиации и авиационной технике.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) проводятся учебно-тренировочные сборы (УТС). Дополнительные сборы УТС проводятся с 1 по 9 мая, с участием других пилотов, совместно с Федерацией воздухоплавательного спорта Пермского края. Целью УТС являются занятость детей, отработка теоретических навыков на практике, повышение летного мастерства курсантов.

В летние каникулы (июль) курсанты отрабатывают упражнения по общей физической подготовке, технику пилотирования в лагере «Дыхание ветра», проводят игровые тренировки по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, походы с ночевкой, экскурсии.

### **3.2.2.2. Модуль «ПрофиСпас»**

Актуальность данного модуля заключается в том, что подростки с девиантным поведением обладают рядом характеристик личности, которые можно перенаправить из опасного разрушительного русла в созидательное, конструктивное. Все они склонны к риску, имеют негативный жизненный опыт. Умение нестандартно мыслить и действовать, очень необходимо в освоении таких профессий, как техник - спасатель, пожарный, газорезщик.

Важнейшей задачей в работе с детьми с девиантным поведением является изучение и формирование положительных жизненных принципов, обогащение эмоционально-волевой сферы подростков яркими положительными образами, примерами из жизни сильных личностей.

Участникам модуля «ПрофиСпас» дается возможность реализовать себя в спортивно-спасательных занятиях, в соревнованиях, вместе со старшими товарищами – участниками «РОССОЮЗСПАС», участвовать в мероприятиях по военно-прикладным видам спорта, пройти диагностику индивидуальных личностных особенностей с целью выстраивания психокоррекции в процессе предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации, обеспечивая тем самым полную занятость во внеурочной деятельности для детей, находящихся в СОП и группе риска СОП, которые составляют 76% контингента Учреждения.

Задачами данной воспитательной практики являются:



1. воспитывать общечеловеческие качества, основанные на повышении интереса обучающихся 5-7 классов к «героическим», опасным и интересным профессиям;
2. повышать мотивацию подростков к обучению;
3. вовлекать учащихся в кружковую, внеурочную занятость на базе Учреждения;
4. выявлять факты детского семейного неблагополучия обучающихся и выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
5. снижать уровень конфликтности среди обучающихся Учреждения;
6. оказывать поддержку в выборе позитивной жизненной траектории и формировании общечеловеческих ценностей;
7. содействовать в профессиональном самоопределении;
8. снижать стрессовые факторы для несовершеннолетнего и его семьи при переходе из общеобразовательной школы в Учреждение.

Основными теоретическими занятиями обучающихся являются занятия по программам трех модулей: «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Обеспечение безопасности в повседневной жизни, на воде и активном отдыхе» и «ЧС природного техногенного характера. Действия в условиях ЧС».

Практическая часть программы реализуется через проведение экскурсий с целью профориентации и ознакомления со спецификой работы:

- в пожарные части,
- на кафедру кинологии Пермского института ФСИН,
- в музей при краевом правлении МЧС,
- Главное управление МЧС России по Пермскому краю.

В рамках реализации модуля каждый обучающийся получит опыт профессиональных проб в учреждении ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», пожарно-спасательных и кинологических организациях.

### **3.2.2.3. Модуль «Школьный театр»**

Данный модуль реализуется путем вовлечения обучающихся Учреждения в деятельность школьного театра «МАСКА».

Школьный театр «МАСКА» – это добровольное объединение детей 5-9 классов,

основанное на общности интересов, запросов и потребностей в занятиях любительским творчеством, в совместной творческой деятельности, способствующей развитию дарований его участников, освоению и созданию ими культурных ценностей, а также основанное на единстве стремления к овладению полезными навыками в области организации досуга и отдыха. Школьный театр функционирует в течение всего учебного года, его премьеры ждут обучающиеся (литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный», спектакль по пермским преданиям и легендам «Кудым-Ош», концертная программа «Один в один», литературные пантомимы и др.).

Цель деятельности школьного театра – развитие у обучающихся Учреждения мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности подростков, привитие чувств патриотизма, любви к Родине, в том числе к малой родине.

Воспитательные задачи школьного театра:

- создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры;
- организация культурно-массовых мероприятий, концертных программ, постановка и показ учебных спектаклей;
- предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству, сценической речи;
- осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями образовательных организаций и организаций культуры, в том числе в рамках сетевого взаимодействия (посещение театров г. Перми, Домов культуры и образовательных учреждений).

#### **3.2.2.4. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Основной задачей Школьного спортивного клуба (далее – ШСК) в Учреждении является вовлечение обучающихся, имеющих поведенческие проблемы, сложности в социализации, в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, отвлечение их от асоциальных явлений микросреды.

Воспитательный аспект создания клуба состоит в том, что в Учреждении создаются условия для реализации потребностей обучающихся в занятиях различными видами спорта во внеурочное время (футбол, волейбол, баскетбол, шашки, шахматы, айкидо, самбо, лыжи, хоккей) и потребности в здоровом образе жизни. Укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся происходит на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для обучающихся образовательной организации, родителей и педагогических работников («Веселые старты», «Папа, мама, я – здоровая семья», туристический слет, День здоровья и др.). Немаловажным является привлечение к спортивно – массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся образовательной организации (товарищеские встречи по футболу, хоккею с сотрудниками отряда особого назначения «Медведь» и прокуратурой Индустриального района города Перми, встреча с легендой пермского футбольного клуба «Амкар» Константином Валентиновичем Парамоновым и др.). Активное ежегодное участие в Региональной спартакиаде «Волшебный мяч» для несовершеннолетних, состоящих в конфликте с законом, позволяет проводить профилактику таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм.

### **3.2.2.5. Модуль «Школьная служба примирения»**

В процессе взросления и последующей жизни современный человек осваивает множество различных ролей и вступает в отношения с многообразным социальным окружением: членами семьи, соседями, одноклассниками, коллегами, малознакомыми людьми. Для того, чтобы выстраивать такие сложные отношения без реакций, разрушающих человеческие связи, необходимо овладеть определенными умениями, прививаемыми с детства. Важнейшей задачей воспитательной деятельности Учреждения является формирование у обучающихся навыков конструктивного разрешения возникающих конфликтов.

Целью внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность в Учреждении является формирование у подростков навыков конструктивного поведения в конфликте как способа профилактики девиантного

поведения подростков, преодоления их криминализации, формирования коммуникативной компетентности у детей, педагогов и родителей.

С этой целью в Учреждении создана школьная служба примирения (далее – ШСП), основополагающими принципами в работе которой являются:

- решение о том, как будет выглядеть «мир» и поведение в конфликтной ситуации в будущем, принимают конфликтующие стороны;
- дети учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации приводят к разрешению конфликта и помогают избежать его в будущем;
- взаимодействие детей и взрослых при рассмотрении конфликтных случаев строится по принципу «равный-равному».

ШСП решает споры и конфликты между обучающимися, между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями, а также работает с правонарушителем и жертвой по криминальным ситуациям (кражи, драки, порча имущества и т.п., в том числе передаваемым на рассмотрение в КДН и ЗП). Кроме того, ШСП работает с ситуациями травли, буллинга, групповых конфликтов обучающихся, межэтнических конфликтов и т.д.

В ШСП используются восстановительные программы, проводятся семейные конференции, круги поддержки, основным принципом которых является то, что решение вырабатывают сами стороны конфликта.

В состав службы примирения в Учреждении входят педагоги, родители, школьники 7-9 классов, прошедшие обучение по проведению примирительных программ. Родители должны дать своё согласие на работу своего ребенка в качестве ведущих примирительных встреч.

Служба примирения – это хороший путь, который учит уважать себя и других и брать ответственность за свои поступки и за их последствия.

ШСП – оформленная детско-взрослая команда, которая реализует в образовательной организации восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних.

В целях исполнения государственного задания «Подготовка обучающихся,

реализующих восстановительные подходы к разрешению конфликтов в образовательных организациях Пермского края» сотрудники Учреждения организуют и проводят ежегодно в осенние каникулы совместно со специалистами, имеющими подготовку по разрешению конфликтов в образовательных организациях Пермского края лагерь актива ШСП (100 подростков 13-16 лет), и реализуют в соответствии с положением о краевом лагере ШСП программу мероприятий, направленную на формирование у несовершеннолетних умений применять восстановительные технологии, ненасильственные способы разрешения конфликтов и эффективно выстраивать коммуникацию между сверстниками. Лагерь имеет традиции, символику, постоянный кадровый состав. В данном лагере проходят подготовку для работы в ШСП и обучающиеся Учреждения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **4.1 Кадровое обеспечение**

Реализация воспитательного процесса в Учреждении организована при участии педагогического персонала: педагоги-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-организатор, библиотекарь, медицинские работники, педагоги дополнительного образования и профессионального образования, родители обучающихся, сотрудники службы режима.

Одним из основных структурных подразделений Учреждения по организации и проведению воспитательной работы является служба комплексного сопровождения (далее – СКС), главной целью деятельности которой является коррекция детского и семейного неблагополучия, коррекция поведения обучающихся, обеспечение наиболее благоприятных условий для адаптации их в обществе, профилактика безнадзорности и правонарушений, получение ими основного общего образования, профессиональной подготовки, социализация личности обучающихся. На СКС возложена реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. подразделений Учреждения.

Сотрудники СКС работают в тесном контакте со всеми структурными подразделениями Учреждения по решению задач организации воспитательной

работы в Учреждении.

Вопросы планирования работы СКС, разработка единых подходов и требований, обсуждение общих задач, анализ результатов работы проходит на педагогических советах, заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях Учреждения.

Медицинской службой Учреждения решаются вопросы медицинского сопровождения обучающихся в Учреждении, проводятся совместные мероприятия по формированию ЗОЖ обучающихся через просветительскую деятельность, осуществляется контроль выполнения санитарно-гигиенических требований.

Привитие навыков пользования книгой, пропаганда чтения как формы культурного досуга, работа по привитию интереса к чтению, воспитание информационной культуры: привитие навыков пользования книгой, справочно-поисковым аппаратом, информационно-поисковыми системами обеспечивает Информационно-библиотечный центр Учреждения.

Помощь в организации воспитательного процесса, профилактику правонарушений и преступлений среди обучающихся обеспечивают сотрудники Службы режима.

С целью контроля посещаемости, поддержания дисциплины, организации досуговой занятости на переменах совместно со Службой режима организовано ежедневное дежурство педагогов СКС.

Организуют и обеспечивают реализацию художественно-эстетического направления воспитательной деятельности в учреждении, развитие личности, талантов и способностей воспитанников педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

Профессиональное обучение организовано на базе учебно-производственных мастерских в удалённом от учебных корпусов районе города.

На базе учебных мастерских организуются конкурсы профессионального мастерства. Педагоги СКС теснейшим образом взаимодействуют с преподавателями технологии.

Педагоги-психологи проводят диагностику профессиональной готовности,

ведут наблюдение за обучающимися во время выполнения производственных заданий, сопровождают обучающихся во время защиты квалификационных экзаменов. Воспитатели в ходе посещения уроков производственного обучения ведут педагогическое наблюдение, выявляя такие черты характера, как: трудолюбие, аккуратность, избегание трудностей, ответственность, организованность. Совместно с преподавателями технологии педагоги СКС помогают обучающимся находить места для производственной практики, готовят обучающихся к защите квалификационных работ.

Структурными подразделениями службы комплексного сопровождения Учреждения являются: школьная служба примирения, психолого-медико-педагогическая комиссия, Совет профилактики, которые решают вопросы психолого-педагогического сопровождения, снижения конфликтности в образовательной среде, профилактики правонарушений и преступлений.

Сотрудники службы комплексного сопровождения (далее – СКС) взаимодействуют в пределах своей компетенции с органами опеки и попечительства, органами охраны детства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав всех районов города Перми и Пермского муниципального округа, подразделениями по делам несовершеннолетних, органами и организациями здравоохранения, культуры, по труду и социальной защите, с органами внутренних дел, прокуратурой и судами, а также общественными объединениями, другими организациями и заинтересованными лицами.

Сотрудники СКС работают в тесном контакте с социально-психологическими службами других учреждений по принципу интеграции социально-педагогической и психологической работы.

Формы взаимодействия специалистов СКС: комплексный сбор данных о ребенке; многоуровневая диагностика со сведением результатов; совместное проведение диагностики; анализ динамики результатов сопровождения командой, составление индивидуальных программ коррекции, их реализация, корректировка, выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям; индивидуальное консультирование родителей группой специалистов; выступление на педсоветах,

методических объединениях, проведение совместных мероприятий.

Классный руководитель информирует администрацию Учреждения и специалистов (воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) о проблемных ситуациях, разрешение которых требует их участия.

Социальный педагог информирует педагогов, работающих в классе, о выявленных случаях детского и семейного неблагополучия, о случаях правонарушений и преступлений, дает им оценку, определяет план совместных действий о недопустимости проявления рецидивов.

Педагог-психолог на основании диагностик (социально-психологическое тестирование, психолого-педагогическое обследование, мониторинг личностных особенностей) информирует педагогов о выявленных проблемах, дает рекомендации об индивидуальном подходе к каждому обучающемуся.

Воспитатель информирует педагогов об уровне воспитанности обучающихся, об отношении к учебе, труду, общественной деятельности, выявленных творческих способностях обучающихся, отношениях со сверстниками.

Для эффективной реализации воспитательного процесса организуется малая педагогическая группа СКС, состоящая из классного руководителя, социального педагога, воспитателя, педагога-психолога и работающая с 2-3 группами обучающихся.

Знакомство педагогов с поступающим начинается перед зачислением в контингент на собеседовании при директоре Учреждения. В ходе собеседования педагоги знакомятся с обучающимся, анализируют документы из личного дела. Далее педагогами отслеживается процесс адаптации новичков в Учреждении через проведение классных групповых собраний, совместных мероприятий на сплочение коллектива учебной группы и др.

#### **4.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Основные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности Учреждения:

- Устав образовательной организации.



- Образовательная программа.
- Рабочая программа воспитания
- Положение о службе комплексного сопровождения.
- Положение о Совете профилактики по решению вопросов коррекции детского и семейного неблагополучия.
- Положение о карте динамики и реабилитации обучающегося.
- Алгоритм проведения ПМПК КГБОУСУВУ «Уральское подворье».
- Положение о порядке морального и материального поощрения и взысканиях обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о правилах поведения обучающихся.
- Положение об использовании и включении в процесс обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации.
- Положение о внешнем виде обучающихся.
- Положение о медицинской службе.
- Положение о самоуправлении среди обучающихся.
- Положение о школьной службе примирения(ШСП).
- Положение о первичном отделении РДДМ.
- Положение об общественно-полезном труде обучающихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о методическом объединении.
- Положение об информационно-библиотечном центре (ИБЦ).
- Положение о Службе режима.
- Программы внеурочной занятости.

Программы краткосрочных каникулярных профориентационных смен.

### **4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с учетом гендерных и конфессиональных особенностей**

Воспитательная работа в Учреждении направлена, в том числе, на поддержку и помощь педагогическим работникам, реализующим адаптированные основные образовательные программы, в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ направлена:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей подростков;
- на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, на эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, развитие сознательного использования знаний в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- на помощь обучающимся с ОВЗ максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы;
- на поддержку готовности к диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; к проявлению максимально возможной

самостоятельности в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС ООО, развитие личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников. Формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Ожидаемый результат Программы воспитания:

- создание собственных адаптированных рабочих программ в Учреждении,
- снижение количества конфликтных ситуаций, возникших на почве межнациональной неприязни;
- улучшение психоэмоционального состояния обучающихся, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.

Основными задачами гендерного воспитания в Учреждении являются:

- формирование гуманного, ценностного отношения к человеческой жизни: ценностного отношения к жизни и здоровью своему и окружающих независимо от пола и вероисповедания;
- формирование установок гендерного равенства в различных сферах социальной жизни;
- формирование позитивной гендерной идентичности, самоуважения:
- ✓ освоение поведенческого и ролевого репертуара в сфере межличностных отношений, позволяющего повысить адаптивные возможности в социальной среде. Работа с обучающимися, направленная на толерантное отношение, принятие в коллектив обучающихся – мигрантов;
- ✓ освоение ролевого репертуара в сфере профессиональной самореализации с

учетом собственных особенностей, интересов, возможностей и ограничений;  
ориентация на полноценную реализацию собственного потенциала.

Благополучие в сфере гендерной идентификации характеризуется:

- положительным фоном в эмоциональных оценках и взаимоотношениях с представителями своего и противоположного пола;
- отсутствием сверхценного или обесценивающего отношения к лицам своего или противоположного пола, иного вероисповедания;
- отсутствием избегающего или пренебрежительного отношения к сферам деятельности, атрибутам веры, социальным ролям, профессиям представителей своего или противоположного пола.

#### **4.4 Требования к условиям работы с обучающимися с девиантным поведением**

Работа психологов, направленная на повышение жизнестойкости предполагает: развитие самопринятия, позитивного и конструктивного отношения к собственной личности; развитие коммуникативных навыков; развитие гибкой самооценки, рефлексии; развитие эмоционального интеллекта, эмпатии; развитие навыков эмоциональной регуляции и самоконтроля; расширение репертуара поведенческого реагирования в ситуациях стресса; развитие гибкости мышления; развитие навыков целеполагания и планирования; развитие рефлексии и самоконтроля; навыков управления собственными эмоциями и пр.

Работа воспитателей и социальных педагогов в аспекте профилактики деструктивного поведения обучающихся Учреждения содержит следующие компоненты:

- ценностно-ориентационный компонент (формирование социально одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности, установок – «противовесов» деструктивного поведения, неприятия девиантного образа жизни, формирование личностной и социальной ответственности, нормативно-правового сознания);
- познавательный компонент (корректное и безопасное информирование о деструктивном поведении; формирование критического мышления и формирование навыка сопротивления вовлечению в деструктивное поведение);

- эмоционально-волевой компонент (обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях, волевого самоконтроля и т. д.);
- поведенческий компонент (приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности; помощь в выборе конструктивных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями; создание ситуаций социального успеха; содержательная организация досуга и т. п.);
- рефлексивный компонент (регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позиций нравственных ценностей и последующее проектирование самовоспитания);
- образовательные результаты, указанные в ФГОС ООО:
- ✓ развитие личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников. Формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- ✓ Ожидаемый результат Программы воспитания:
  - Снижение количества обучающихся, совершающих противоправные действия.
  - Уменьшение количества подростков, имеющих зависимости.
  - Снижение количества и уровня конфликтности в Учреждении.
  - Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.

#### **4.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия награды и процедуры награждения укладу Учреждения, символике Учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- создания оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: размещение фото на Доске почета, поощрение билетом в театр, вручение Почетных грамот и Благодарностей во время проведения общешкольных мероприятий с участием всех обучающихся Учреждения, ценных подарков и др.

Планируется введение в воспитательную работу Учреждения формирования портфолио обучающегося, в котором отражаются и фиксируются достижения обучающегося и которое может включать награды и признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные

письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т. д.).

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания.

#### **4.6 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленного соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирован на использование его результатов в дальнейшей воспитательной работе.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (группе).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.



Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах:

результаты психологических диагностик, анкетирования,

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4.7 Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с руководителем службы комплексного сопровождения, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива обучающихся, педагогом-организатором.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование, диагностика и беседы с обучающимися, педагогическими работниками, родителями, представителями Молодежного правительства Учреждения. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности,
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся,
- деятельности классных руководителей и их классов,
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий,
- внешкольных мероприятий,
- создания и поддержки предметно-пространственной среды,

- взаимодействия с родительским сообществом,
- деятельности ученического самоуправления,
- деятельности по профилактике и безопасности,
- реализации потенциала социального партнёрства,
- деятельности по профориентации обучающихся.

Главными партнерами Учреждения в реализации целей и задач воспитания, социализации обучающихся являются их родители (законные представители).

Условиями результативности совместной работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками следующих аспектов (а также их учет при проектировании конструктивного взаимодействия):

- ориентация на вовлечение родителей в управление образовательным процессом, соучастие в решении проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни Учреждения;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями, прогнозирование возможного конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования, неэффективность тактики простого информирования родителей о недостатках в обучении или поведении ребенка.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с руководителем службы комплексного сопровождения в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Учреждения.

По итогам учебного года осуществляется обновление Программы воспитания в Учреждении.

#### 4.8 Ожидаемые результаты реализации программы

В качестве основных показателей и объектов исследований эффективности реализации Учреждением Программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в Учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

При оценке качества результатов воспитания учитываются:

Вовлеченность школьников в социально значимую деятельность.

Количество вовлеченных.

Анализ поступления выпускников Учреждения в средние профессиональные образовательные учреждения, анализ трудоустройства выпускников.

Развитие интеллектуального и творческого потенциалов воспитанников количество, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.

Вовлеченность школьников в конкурсы: количество вовлеченных учащихся в конкурсы, победителей конкурсов, педагогов, подготовивших победителей.

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Вовлеченность воспитанников в спортивно-оздоровительные секции.

Количество вовлеченных в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций.

Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий.

Количество спортивных мероприятий.

Количество вовлеченных учащихся в спортивно-оздоровительные секции.

Статистический анализ проведенных мероприятий

Снижение обучающихся с асоциальным поведением.

Уменьшение числа воспитанников, совершивших правонарушения.

Снижение численности группы СОП и группы риска СОП и переход их в группу

«норма».

Снижение числа воспитанниц с ранним материнством

Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных и подростков.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Учреждении. Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными.

Наблюдения воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей, родителей.

Ценностные ориентиры выпускников 9 класса Методика «Ценностные ориентации».

Удовлетворенность учащихся образовательным процессом.

Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс Количество детско-родительских мероприятий.

Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.

Анкетирование. Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Ожидаемыми результатами реализации Программы воспитания являются:

коллективные результаты деятельности, отражающие уровень организации воспитательной работы в Учреждении, включая участие в проектах, грантах, динамику количества противоправных действий, совершенных обучающимися; личностные результаты (ЛР) обучающихся, в направлении которых фиксируется положительная динамика, например, наличие портфолио, отсутствие правонарушений, пропусков занятий, повышение успеваемости.

## Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

<b>1 Профилактика и безопасность</b>				
<b>1.1.Уровень вне Учреждения</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.1.1.	Участие социальных педагогов в работе КДН и ЗП всех районов г. Перми и Пермского муниципального округа		В соответствии с графиком заседаний КДН и ЗП	Зам. директора по ВР
1.1.2.	Участие в краевой спортивно-патриотической игре «Безопасный мир», посвященный Дню Спасателя	5-7	В соответствии с планом	Расторгуев Н.В., руководитель отделения Космонавта Беляева, д.22а
1.1.3.	Участие во Всероссийском открытом уроке о правилах дорожной безопасности	5-7	19.09.2023	Кл. руководители
<b>1.2.Уровень Учреждения</b>				
1.2.1.	Организация работы Совета профилактики	5-9	2 раза в месяц	Новоселова В.И.
1.2.2	Месячник безопасности	5-9	01.09-30.09.2023	Учителя ОБЖ, кл. руководители, воспитатели
1.2.3	Командная игра «Поезд безопасности», направленная на формирование	5-9	октябрь	Соловьева И.Н.

	ние безопасного поведения			
5.2.4	Международный день с борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встреча учащихся с сотрудниками отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков ГУВД Пермского края	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
1.2.5.	Краш-курс «Антинаркотик»	8-9	25.10.2023	Зам. директора по ВР
1.2.6	Игра-викторина «Безопасное колесо»	5-9	ноябрь	Серегин А.Е.
1.2.7	Составление регистра группы риска СОП	5-9	В течение года	Соловьева И.Н.
1.2.8.	Составление регистра группы риска СОП, СОП и обучающихся, достигших совершеннолетия	5-9	В течение года	Соловьева И.Н.
1.2.9.	День трезвости. Проведение профилактических бесед по профилактике УСН	5-9	12.09.2023	Соц. педагоги
1.2.10.	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25.09.- 29.09.2023	Преподаватель организатор ОБЖ
1.2.11.	Единый урок «Права человека», встреча с Уполномоченным по правам ребенка в Пермском крае	5-9	20.11.2023	Кл. руководители
1.2.12.	Классные часы, посвященные противодействию терроризму и экстремизму: • «Экстремизм и патриотизм» • «И на солнце есть пятна»	5-9	В течение года	Кл. руководители

	• «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»			
1.2.13	Профилактическая беседа «Нарушение прав, свобод и интересов человека и гражданина».	5-9	октябрь	Соц. педагоги
1.2.14	Выявление обучающихся, состоящих в группах деструктивного характера	5-9	В течение года	Исаева Е.П., Панькова А.А., Ассанова Е.С.
1.2.15	Классные часы по программам «Воспитание законопослушного гражданина»: • «Как не лишиться себя свободы», • «Насилие и закон», • «Жизненные трудности и их преодоление», • «Я имею право на защиту»	5-9	В течение года	Соц. педагоги
1.2.16	Организация сотрудничества со специалистами общественной организации «Трезвая Россия»	5-9	По согласованию	Заместитель директора по ВР
1.2.17	Работа врачей ГБУЗ ПК «ПККНД» (наркологический диспансер)	5-9	По согласованию	Заместитель директора по ВР
1.2.16	Акция «Бросай сигарету!» (Всемирный день отказа от курения).	5-9	16.11.2023,3 1.05.2024	Воспитатели
<b>1.3.Индивидуальный уровень</b>				
1.3.1	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, нарушающими правила внутреннего	5-9	В течение года	Педагоги СКС





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (с представителями ОДН, нарколога и специалиста службы наркоконтроля)</li> <li>• «Свободное время и семейный досуг»</li> <li>• «Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»</li> <li>• «Как помочь ребенку в подготовке и сдаче экзаменов»</li> </ul>		Декабрь	
			Март	
			Май	
2.2.5.	Праздник «Мы славим наших мам, спасибо вам!»	5-9	26.11.2023	Педагог-организатор, воспитатели
2.2.6.	Проведение праздника «День отцов»	5-9	20.10.2023	Гильдин А.Ю.
2.2.7	Проведение родительских форумов	5-9	2 раза в год	Заместитель директора по ВР Руководители отделений
2.2.8	Участие родителей в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	Заседания комиссии	Заместитель директора по ВР
2.2.9.	Конкурсная программа «Папа, мама, я-дружная семья»	5-9	декабрь	Зам. по ВР
2.2.10	Конкурсная программа «Широкая масленица»	5-9	23.02.2024	Педагог-организатор
2.2.11	Турнир по шахматам между сборной командой обучающихся и родителей	5-9	февраль	Даньков М.М.

2.2.12.	Семинары-практикумы для родителей «Мой ребенок. Какой он», «На пути к взаимопониманию»	5-9	В течение года	Педагоги-психологи
2.2.13	Психологических занятия «Азбука семейного воспитания»	5-9	В течение года	Педагоги-психологи
2.2.14	Реализация программы субботних встреч с родителями «Осознанное родительство», состоящей из 2 блоков: 1 блок «Семейная мастерская» – предполагает встречи с родителями, 2-й блок «Счастливы вместе» – совместные занятия подростков и их родителей	5-9	В течение года	Руководители отделений Педагоги-психологи
2.2.15	Использование техники «Территория моей семьи» в работе с обучающимися и их родителями	5-9	В течение года	Педагоги-психологи
	<b>2.3.Индивидуальный уровень</b>			
2.3.1.	Индивидуальные консультации для родителей по результатам СПТ и ППО	5-9	В течение года	Ст. социальный педагог, педагог-психолог
2.3.1	Проведение индивидуального консультирования по вопросам взаимоотношений, в том числе с составлением генограммы для выяснения семейной ситуации, приведшей к нарушению взаимоотношений	5-9	В течение года	Педагоги-психологи

<b>3. Внеурочная деятельность</b>				
<b>3.1. Уровень Учреждения</b>				
	Ярмарка внеурочных программ (руководители кружков, секций)		январь	Заместитель директора по ВР
	Название курса	Классы	Количество часов в не- делю	Ответственные
3.1.	Робототехника	5-7	3	Овчинников Д.Н.
3.2.	Шахматы	5-9	2	Даньков М.М.
3.3.	Воскография	7-9	2	Ассанова Е.С.
3.4.	Театральная студия «Маска»	7-9	2	Новикова В.А.
3.5.	Школа пилотов	5-8	2	Вертипрахов А.Б.
3.6.	Литературная гостиная	8-9	2	Щекалева Н.Д.
3.7.	Секция ОФП	5-9	2	Даньков М.М.
3.8.	Секция настольный теннис	5-9	2	Даньков М.М.
3.9.	Самбо в школе	7-9	10	Галыгин Т.Э
3.10.	Фитнес для девушек			Куштанова Л.А.
3.11.	Меткий стрелок	8-9	3	Гильдин А.Ю.
3.12.	Секция волейбола	5-9	2	Даньков М.М.
3.12.	Секция баскетбола	5-9	2	Даньков М.М.
3.14.	Школа пилотов	9	9	Вертипрахов А.Б.
3.15.	Гончарное дело	5-9	18	Шабунина Ф.А
3.16.	Основы спасательного дела	5-7	6	Серегин А.Е.
3.17.	Настольный теннис	5-7	2	Расторгуев Н.В.
3.18.	Айкидо	5-9	3	Летошнев В.В.
3.19.	«Мотоклуб»	8-9	3	Серегин А.Е.
320.	Программирование	8-9	3	Сидоров С.А.
3.21.	Швейная мастерская «Вдохновение»	5-9	2	.Андреева Л.А.
3.22.	Про Кино	7-9	2	Митракова Л.М.

3.23.	Сундучок	8-9	3	Бородулина Е.А.
3.24	КВН	8-9	3	Трапезникова Н.А
<b>4.Профориентация и трудовая деятельность</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>4.1.Уровень вне Учреждения</b>				
4.1.1	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	8-9	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Учителя технологии
4.1.2.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений по методике WordSkills	8-9	Календарь проведения конкурсов	Заместитель директора по учебной работе Учителя технологии
4.1.3.	Участие в Краевом социально-образовательном проекте «Ярмарка профессиональных проб «Вкус карьеры»	8-9	Календарь проведения конкурсов	Заместитель директора по учебной работе Учителя технологии
4.1.4	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WordSkills Russia)	8-9	Календарь проведения конкурсов	Заместитель директора по учебной работе Учителя технологии
4.1.5.	Краевой конкурс профессионального мастерства для обучающихся	7-9	Календарь проведения	Заместитель директора по

	с ОВЗ «Абилимпикс».		конкурсов	учебной работе Учителя технологии
.	<b>4.2.Уровень Учреждения</b>			
4.2.1.	Проведение классных часов «Россия-мои горизонты»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.2.2	Проведение экскурсий на предприятия города, знакомство с условиями работы людей, представляющих профессии: «Мотовилихинские заводы», «СТАР», «Пермские моторы»; предприятия общественного питания, предприятия торговли: «Пятерочка», «Магнит» и др.	5-9	В течение учебного года	Учителя технологии
4.2.3.	Экскурсия в ПГГПУ(проведение профпробы «Учитель»)			Учителя технологии
4.2.4	Мастер-класс по выращиванию микрозелени	8-9	декабрь	Учителя технологии
4.2.5	Конкурсы профессионального мастерства по всем профессиям;	5-9	Февраль- апрель	Учителя технологии
4.2.6.	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	5-9	В течение года	Учителя технологии
4.2.7	День открытых дверей	5-9	Октябрь, апрель	Учителя технологии

4.2.8.	Посещение Дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования	5-9	Согласно плана работы учреждений СПО	Заместитель директора по воспитательной работе Учителя технологии воспитатели
4.2.9.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («Образование и карьера» и др.)	9	Календарь выставок	Классные руководители, воспитатели
4.2.10	Участие в пятой трудовой четверти (ОПТ)	5-9	Май июнь	Руководители отделений Классные руководители, воспитатели
4.2.11	Организация трудовых отрядов совместно с ТОСами Индустриального района г. Перми	5-9	Июнь июль	Воспитатели Соц. педагоги
	<b>4.3.Индивидуальный уровень</b>			
4.3.1	Онлайн-тестирование по интересующим профессиям и направлениям образования;	9	В течение года	Учителя технологии
4.3.2.	Индивидуальные консультации психолога для воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	9	В течение года	Педагоги-психологи Классные руководители

4.3.3.	Обучение навыкам поиска работы через Интернет	8-9	В течение года	Соц. педагоги Классные руководители
4.3.4	Проведение консультационных часов с обучающимися выпускных групп: «Как правильно написать резюме», «Как правильно пройти собеседование», «Составление портфолио»	9	В течение года	Соц. педагоги
4.3.5.	Консультационные часы для выпускников «Как собрать пакет документов для поступления в учреждения СПО»	9	Май	Соц. педагоги воспитатели
4.3.6.	Сбор информации о жизнеустройстве выпускников за 3 года	Выпускники	Май-сентябрь	Классные руководители
<b>5.Ключевые общешкольные дела</b>				
	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>5.1.Уровень вне Учреждения</b>				
5.1.1.	Реализация проекта «Дети Евразии». Выезд в Удмуртию	8-9	05.09-10.09.2023	Новикова В.А. Гайсина Н.Г.
5.1.2.	Участие во Всероссийском чемпионате профессионального мастерства « В будущее с уверенностью» среди СУВУ	8-9	01.11. - 03.11.2023	Митракова Л.М. Учителя технологии

5.1.3.	Участие в Ассамблее инициатив юношества (конкурсы волонтерских проектов)	8-9	04.12- 05.12.2023	Заместитель директора по ВР Митракова Л.М.
5.1.4	Всероссийская олимпиада по обще-образовательным предметам СУВУ	8-9	25.04- 27.04.2024	Заместитель директора по учебной работе Митракова Л.М.
5.1.5	Участие в во Всероссийском патриотическом марафоне «Летопись подвига Ленинграда:900 дней мужества»	8-9	27.01.- 09.12.2024	Митракова Л.М. Новикова В.А. Щекалева Н.Д. Гайсина Н.Г
5.1.6.	Участие в кинофестивале «Моя Россия» среди СУВУ	5-9	07.08.2024	Митракова Л.М.
5.1.7	Участие в федеральном проекте «Школьный спортивный клуб»	5-9	В течение года	Горбунов А.Ю.
5.1.8	Участие в краевом проекте «Шахматы в школе»	5-9	В течение года	Даньков М.М.
5.1.9	Участие в федеральном проекте «Футбол в школу»	5-9	В течение года	Крестьянников К.В.
5.1.10	Участие в федеральном проекте «Самбо в школу»	5-9	В течение года	Расторгуев Н.В.
5.1.11	Участие в федеральном проекте «Школьный театр»	5-9	В течение года	Новикова В.Ф., Гайсина Н.Г.
5.1.12	Участие в Всероссийских соревнованиях «Лыжня России»	5-9	Февраль	Даньков М.М.
5.1.13	Организация профориентационной каникулярной смены	5-9	Август	Заместитель директора по ВР



<b>5.2.Уровень Учреждения</b>				
5.2.1	День знаний. Линейки	5-9	01.09.2023	Заместитель директора по ВР
5.2.2	Организация акции «Напиши письмо маме» в рамках Дня матери	5-9	Октябрь	Педагог- организатор Ст. воспитатель
5.2.3	Концерт-поздравление «Учитель, нынче праздник твой!»	5-9	05.10.2023	Педагог- организатор Ст. воспитатель
5.2.3	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2023	Коркина Л.И. и СКС
5.2.4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	26.01.2024	Руководитель отделения Тухтаназарова А.А., учитель истории
5.2.5	Просмотр фильма «Крик тишины», посвящённый блокаде Ленинграда	7-9	25.01.2024	Руководители отделений Кл. руководители
5.2.6	Акция «Стена Рейхстага», приуроченная ко Дню Победы;	5-9	Апрель-май	Руководитель отделения воспитатели
5.2.7	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Апрель-май	Руководитель отделения Воспитатели
5.2.8	Акция «Бумажный кораблик» (сбор макулатуры)	5-9	Апрель	Руководитель отделения воспитатели

5.2.9	Военно-патриотическая игра «Вперед, Россия!»	5-9	19.02.2024	Серегин А.Е. Ст.воспитатель
5.2.10	Конкурсная программа «Как много девушек хороших»	8-9	04.03.2024	Педагог- организатор
5.2.11	Конкурсная программа «Один в один»	5-9	01.04.2024	Педагог- организатор
5.2.12	Поведение дней здоровья, фестиваль ГТО	5-9	Сентябрь Декабрь Май	Даньков М.М.
5.2.13	Всемирный день борьбы со СПИДом -анкета «Что ты знаешь о СПИДе» -фильм «О профилактике СПИДа»	5-9	01.12.2023	воспитатели
5.2.14	Новогодний переполох (новогодние елки для обучающихся)	5-9	26.12.2023	Педагог- организатор, воспитатели
5.2.15	Проведение мероприятий проекта «ПрофиСпас», направленного на развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних по профессии «Техник-спасатель»	5-7	В течение года	Расторгуев Н.В. Педагоги отделения Космонавта Беляева, д. 22а
5.2.15	Конкурсная программа «Февромарт»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор
5.2.16	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»	5-9	12.04.2024	Кл.руководи- тели
5.2.17	Последний звонок	5-9	май	Педагог- организатор

5.2.16	Церемония торжественного вручения аттестатов	9	июнь	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор
<b>6. Детские общественные объединения и самоуправление</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро- вочное время проведения	Ответственные
<b>6.1.Уровень вне Учреждения</b>				
6.1.1.	Вовлечение обучающихся в деятельность РДДМ («Движение Первых»)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор
6.1.2	Участие обучающихся в проектах РДДМ	5-9	В течение года	Педагог- организатор Ст. воспитатель
6.1.3	<b>Уровень Учреждения</b>			
6.1.4	Выборы актива ученического самоуправления в классах	5-9	1 неделя сентября	Кл. руководите- ли
6.1.5	Выборы президента Молодежного правительства	8-9	3 неделя сентября	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор
6.1.6	Вступление в должность президента Молодежного Правительства	8-9	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР Педагог- Организатор

6.1.7	День самоуправления	9	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор
6.1.8	Проведение заседаний Молодежного правительства	7-9	Еженедельно	Педагог- организатор
6.1.9	Проведение мероприятий Молодежного правительства на отделениях Учреждения	7-9	Еженедельно	Руководитель отделения Педагог- организатор
6.1.10	Отчет Молодежного правительства	5-9	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Президент Молодежного правительства
<b>7.Цифровое образование. Медиа</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро- вочное время проведения	Ответственные
<b>7.1.Уровень вне Учреждения</b>				
7.1.1	Участие во всероссийском кибер- спортивном ристалище для обучаю- щихся специальных учебно- воспитательных учреждений «Киберснеговик»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР Овчинников Д.Н., учитель информатики
7.1.2	Участие во всероссийском образовательном проекте	5-9	В течение года	Овчинников Д.Н.

	«Урок цифры»			
7.1.3	Проведение уроков в формате «Час Кода»	5-9	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Кл.руководители
<b>7.1.Уровень Учреждения</b>				
7.2.1.	Акция «Цифровой ликбез»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
7.2.2	Конкурсная игровая программа «Медиабум»	5-9	Февраль	Педагог-организатор
7.2.3	Экскурсия на интерактивную выставку «Россия-моя история»	5-9	Февраль	Руководитель отделения Воспитатели
7.2.4	Конкурс медиапроектов	5-9	Март	Педагог-организатор
7.2.5	Экскурсия на интерактивную выставку «Поезд победы»	5-9	Май	Руководитель отделения Воспитатели
7.2.6	Мастер-класс по разработке QR-кодов	8-9	Апрель	Овчинников Д.Н., учитель информатики
7.2.7	Создание интерактивной карты для школы юного экскурсовода	8-9	Май	Учителя истории

<b>8.Туристско-краеведческая деятельность</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориенти- ровочное время проведения	Ответственные
8.1	Сплав по реке Сылва	5-7	Август	Педагоги СКС
8.2	Профильный палаточный поход/ лагерь «Встречный ветер» (отработка навыков воздухоплава- ния обучающихся в Школе пилотов воздухоплавания, знакомство с различными ремеслами)	5-9	Июль	Заместитель директора по ВР Педагоги д/о Ст. воспитатель
8.3	Экскурсии на аэродром «Фролово»	8-9	Июль	Педагог д/о Вертипрахов А.Б.
8.4	Экскурсия девушек в Пермский институт повышения квалификации работников здравоохранения. (соц. педагоги, воспитатели)	5-9	Ноябрь	Руководители отделения Воспитатели
8.5	Проведение экскурсий в анатомически музей ПГМУ	5-9	Ноябрь	Руководители отделения Воспитатели
8.6	Экскурсии в музеи, в картинную галерею, на выставки, в технопарк «Кванториум», на предприятия, где возможно воспитанники будут работать на практике и после окончания Учреждения	5-9	В течение года	Руководители отделения Воспитатели Педагоги СКС
8.7	Пешие прогулки (регулярные): литературные, исторические,	5-9	В течение года	Руководители отделения

	биологические экспедиции по г. Перми для углубленного изучения биографий проживавших российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих в г.Перми природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны			Воспитатели Педагоги СКС
8.8	Турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, воспитанников и их родителей	5-9	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР Руководители отделения Воспитатели Педагоги СКС Учителя физкультуры
<b>9.Социальное сотрудничество</b>				
9.1	Ежегодные Январские встречи с социальными партнёрами в форме проведения мастер-классов	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР
9.2	Встречи с инспектором ГИБДД	5-9	По согла- сованию	Заместитель директора по ВР
9.3	Встречи с инспектором ЛОП. Оперативно-профилактическое мероприятие «Безопасность на железной дороге»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
9.4	Встречи обучающихся с прокурором Индустриального района г. Перми	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР

9.5.	Встречи с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Пермскому краю	5-9	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
9.6.	Взаимодействие с Советом ветеранов Индустриального района г. Перми:	5-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
9.6.1.	Уроки мужества	5-9	Февраль	Ст. воспитатель
9.6.2.	Акция «Ветеран рядом»	5-9	Апрель, май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
9.7	Взаимодействие с Советом ветеранов г. Перми и Советом ветеранов Индустриального района г.Перми	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
9.8	Участие обучающихся и педагогов в шествии «Бессмертный полк»	5-9	09.05.2014	Заместитель директора по ВР
9.9	Встречи с воинами -афганцами	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Руководители отделений
9.10	Встречи с участниками СВО	5-9	По согласованию	Заместитель директора по ВР
9.11	Встреча с Арутюнян Арутюн Арташесовичем, членом Совета отцов при Уполномоченном по правам ребенка Пермского края	5-9	По согласованию	Заместитель директора по ВР Руководители отделения



9.12	Работа социальных педагогов в КДН и ЗП г. Перми	5-9	В соответствии с графиком заседаний КДН	Руководитель СКС Ст. социальный педагог
9.13	Выездные заседания КДН и ЗП г. Перми в Учреждение	5-9	По согласованию	Руководитель СКС Ст. социальный педагог
9.14	Взаимодействие с Центром психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной помощи Пермского края	5-9	В течение года	Руководитель СКС Ст. педагог-психолог
9.14.1	Оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в тяжёлой жизненной ситуации	5-9	В течение года	Руководитель СКС Ст. педагог-психолог
9.14.2	Оказание помощи обучающимся при прохождении ПМПК для поступления в Учреждение	5-9	В течение года	Педагог-психолог
9.14.3	Оказание супервизорской помощи педагогам	5-9	По согласованию	Специалисты ЦПМПК
9.15	Взаимодействие с отрядом особого назначения «Медведь»	5-9	По согласованию	Расторгуев Н.В. Горбунов А.Ю.
9.15.1	Проведение товарищеских матчей по футболу, хоккею, настольному теннису между сотрудниками ОСН «Медведь» и обучающимися	5-9	По согласованию	Расторгуев Н.В.
9.15.2	Проведение экскурсии на базу ОСН «Медведь»	5-9	По согласованию	Расторгуев Н.В.

9.16	Проведение оздоровительного лагеря на базе детской поликлиники № 5	5-9	01.06- 14.06.2024 г	Зав. медицинской службой
<b>10. Добровольческая деятельность (Волонтерство)</b>				
10.1	Создание волонтерского отряда «Горячие сердца»	5-9	В течение года	Ст. воспитатель
10.2.	Акция "Сто и одна улыбка» ко Дню пожилого человека ,оказание парикмахерских услуг ветеранам ВОВ, инвалидам, пожилым людям	5-9	октябрь	Ст. Воспитатель Учитель технологии Воспитатели
10.3	Изготовление подарков ветеранам силами участков кружков и объединений	5-9	В течение года	Руководитель СКС Ст. воспитатель Руководители кружков
10.5	Пошив балаклав, бандан, салфеток и т.д. для участников СВО	5-9	В течение года	Ст. воспитатель Руководитель швейной мастерской
10.6	Плетение маскировочных сетей для СВО	5-9	В течение года	Ст. воспитатель Руководитель волонтерского отряда
10.7	Акция «Добродел». Посещение на дому ветеранов ВОВ, поздравление и вручение подарков	5-9	В течение года	Ст. воспитатель Руководитель волонтерского отряда

10.8	Участие в погрузке гуманитарной помощи на СВО	5-9	В течение года	Руководители отделений Руководитель волонтерского отряда
10.9	Адресная помощь на дому ветеранам ВОВ и инвалидам( уборка, оклейка окон)	5-9	В течение года	Ст. воспитатель Руководитель волонтерского отряда
10.10	Проведение концертов для членов Общества инвалидов Индустриального района г. Перми (Новый год, 8 марта, Международный день инвалидов)	5-9	Октябрь Январь Март	Ст. воспитатель Педагог-организатор
	<b>11.Школьная служба примирения</b>			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	<b>11.1Уровень вне Учреждения</b>			
11.1.1	Проведение краевого лагеря ШСП «Город Мирный»	8-9	06.11.- 10.11.2023	Зам. директора по ВР
11.1.2	Участие в краевом фестивале команд ШСП	8-9	Апрель	Зам. директора по ВР
	<b>11.2.Уровень Учреждения</b>			
11.2.1	Проведение презентации ШСП	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Руководитель ШСП

11.2.2	Анкетирование по выявлению	5-9	сентябрь	Педагоги-психологи
11.2.3	конфликтов среди обучающихся.			
11.2.4	В рамках программы восстановительных технологий проведение в каждом классе «Круга доверия»	5-9	октябрь	Педагоги-психологи
11.2.5	Коммуникативные тренинги для учащихся «Мы умеем общаться»	5-7	В течение года	Педагоги-психологи
11.2.6	Тренинги бесконфликтного общения с родителями, педагогами	5-9	В течение года	Педагоги-психологи
11.2.7	Заседания ШСП, встречи по разрешению конфликтов	5-9	В течение года	Руководитель ШСП
11.2.8	Акция «Дружба крепнет в общем деле» (общественно – полезный труд)	5-9	Апрель, май	Руководители отделений Воспитатели
11.2.9	Тренинговые занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нормализация отношений в подростковой школьной среде»;</li> <li>• «Твои возможные состояния и потребности обидчика»;</li> <li>• «Твои возможные состояния и потребности жертвы»</li> </ul>	8-9	Ноябрь, декабрь	Педагоги-психологи
11.2.10	Видеоуроки: «Как научиться дружить и найти настоящих друзей?»	5-9	Январь	Педагоги-психологи
11.2.11	Серия мероприятий, направленных на создание дружеской среды в Учреждении, сплочение коллективов учебных групп – «Предновогодний марафон»	8-9	Декабрь	Руководители отделений Воспитатели

11.21. 12	Итоговое заседание ШСП. Презентация работы ШСП на отделениях	5-9	Май	Руководитель ШСП
<b>12.Школьный спортивный клуб</b>				
<b>12.1.Уровень вне Учреждения</b>				
12.1.1	Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу «Надежда» для обучающихся СУВУ	8-9	20.06 - 24.06.2024	Крестьянников К.В. Чернов Д.С.
12.1.2	Участие в Краевой спартакиаде «Волшебный мяч» среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и воспитанников Центра помощи детям Пермского края	8-9	Календарь соревнований	Горбунов А.Ю. Чернов А.Ю.
12.1.3	Участие в Всероссийских соревнованиях «Лыжня России»	5-9	Февраль	Даньков М.М. Куштанова Л.А.
12.1.5	Участие в военно-спортивном фестивале молодежи Пермского края «Здоровый край – здоровая Россия»	8-9	Март	Горбунов А.Ю Серегин А.Е.
<b>12.2.Уровень Учреждения</b>				
12.2.1	Взаимодействие с Молодежным правительством по вопросу организации спортивно-массовой работы в Учреждении	5-9	Ежемесячно	Горбунов А.Ю. Педагог- организатор
12.2.2	Проведение Спартакиады Учреждения <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольный теннис</li> <li>• мини футбол</li> </ul>	5-9	Календарь игр	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шахматно-шашечный турнир</li> <li>• легкая атлетика</li> <li>• самбо</li> <li>• баскетбол</li> <li>• волейбол</li> <li>• коньки</li> </ul>			
12.2.3	<p>Организация внеурочной деятельности спортивной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шахматы</li> <li>• Шашки</li> <li>• Секция футбола</li> <li>• Секция настольный теннис</li> <li>• Самбо</li> <li>• Айкидо</li> <li>• Секция волейбола</li> <li>• Секция баскетбола</li> <li>• Фитнес для девушек</li> </ul>	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры Педагоги д/о
12.2.4	Соревнования по настольному теннису между командами обучающихся и командами :прокуратуры Индустриального района г.Перми, управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Пермскому краю, Уполномоченным по правам ребенка в Пермском крае	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
12.2.5	Открытие катка	5-9 классы	Январь	Чернов Д.С.
12.2.6	Шахматно-шашечный турнир с членами Общества инвалидов	8-9	Декабрь	Даньков М.М.

	Индустиального района г. Перми			
12.2.7	Сеанс одновременной игры в шахматы	8-9	Январь	Даньков М.М.
12.2.8	Турнир по шахматам и шашкам между отделениями	5-9	Февраль	Даньков М.М.
12.2.9	Участие в л/атлетической эстафете на приз космонавтов П. Беляева и А. Леонова Индустиального района г. Перми	8-9	Апрель	Горбунов М.М.
12.2.1 0	Товарищеская встреча по футболу между командой обучающихся Учреждения и СОШ № 136 г.Перми	8-9	Май	Горбунов М.М
<b>13.Школьный театр</b>				
13.1	Спектакль по пермским преданиям и легендам «Кудым-ОШ»	8-9	Декабрь	Новикова В.А. Гайсина Н.Г.
13.2	Конкурсная программа «Один в один»	8-9	апрель	Новикова В.А. Гайсина Н.Г.
13.3	Конкурс «Литературные пантомимы»	8-9	февраль	Новикова В.А. Гайсина Н.Г.
13.4	Проведение театральных игр и упражнений	8-9	В течение года	Новикова В.А. Гайсина Н.Г.
13.5	Литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный»	5-9	май	Новикова В.А. Гайсина Н.Г.
13.6	Итоговой выпускной спектакль	8-9	июнь	Новикова В.А. Гайсина Н.Г.

<b>14.Школа пилотов «Пятый океан»</b>				
14.1.	Экскурсия в Пермский авиационный техникум имени А.Д.Швецова	8-9	Сентябрь	Чистова Т.Л.
14.2.	Экскурсия в АО «ОДК-Пермские моторы»	8-9	Октябрь	Чистова Т.Л.
14.3.	Экскурсия на аэродром «Фролово»(полеты на самолете, прыжки с парашютом)	8-9	Июнь	Чистова Т.Л.
14.4	Экскурсия на аэродром в в/ч «Сокол»	8-9	Ноябрь	Чистова Т.Л.
14.5.	Встреча с выпускниками школы пилотов	8-9	Октябрь	Вертипрахов А.Б.
14.6.	Участие в краевом фестивале «Дыхание ветра»	8-9	Июль	Вертипрахов А.В.
14.7	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных 300 -летию Перми	8-9	Июнь	Вертипрахов А.В.
<b>15.ПрофиСпас</b>				
15.1.	Экскурсия в ГУ МЧС России по Пермскому краю	5-7	Сентябрь	Воспитатели
15.2.	Участие в межрегиональных соревнованиях среди учащихся и студентов Пермского края «Первая помощь - 2024»	8-9	Ноябрь	Серегин А.Е. Расторгуев Н.В.
15.3.	Экскурсия в пожарно-спасательную часть № 2 ОФПС № 10	5-7	Ноябрь	Серегин А.Е.
15.4	Проведение профессиональных проб по направлениям: поисково-спасательные, аварийно-спаса-	5-7	По согласованию В течение	Расторгуев Н.В.



	тельные или пожарно-спасательные для понимания сущности работы в формированиях МЧС России		учебного года	
15.5	Участие обучающихся в краевых Соревнованиях «Школа безопасности»	5-7	В соответствии с планом проведения	Серегин А.Е.
15.6	Отработка практических навыков спасателя с сотрудниками Общероссийской общественной организации («Российский союз спасателей»)	5-7	Февраль Март	Расторгуев Н.В.
15.7	Организация сплава по реке Сылва для обучающихся, участвовавшим в данном проекте	5-7	Август	Серегин А.Е.
	<b>16. Педагогическое руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и педагогов СКС)			
	<b>17. Учебная деятельность</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			