



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Специальное учебно-воспитательное
учреждение для обучающихся с девиантным
(общественно-опасным) поведением
«Уральское подворье»
(КГБОУСУВУ «Уральское подворье»)

УТВЕРЖДЕНО

приказом КГБОУСУВУ
«Уральское подворье»
от 01.06.2015 №01-11-20

ПОЛОЖЕНИЕ

01.06.2015 № _____

г. Пермь

Об индивидуальных и групповых
коррекционно-развивающих занятиях,
проводимых с обучающимися с
ограниченными возможностями
здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
(статья 5, о создании условий для получения образования лицам с ОВЗ),

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом
Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее –
ФБУП);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по
основным общеобразовательным программам – образовательным программам
начального общего, основного общего и среднего общего образования,
утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 30.08.2013 №1015,

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по
общеобразовательным программам начального общего, основного общего и
среднего общего образования,

«Концепции коррекционно-развивающего обучения в образовательных
учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и
рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе
образования России.

1.2. Система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
(далее – ОВЗ) предусматривает проведение индивидуальных и групповых
коррекционно-развивающих занятий.

1.3. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой
обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания

учебных предметов, предусмотренных образовательной программой КГБОУСУВУ «Уральское подворье», реализующей адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога КГБОУСУВУ «Уральское подворье» (далее – Учреждение) по организации и проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с 6 по 9 класс (далее – ИГЗ).

1.5. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов, вынесены за рамки максимальной нагрузки по утвержденному директором Учреждения расписанию.

1.6. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие программу предмета (курса), к индивидуальным коррекционным занятиям с учителем не привлекаются.

1.7. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях, а также заключения ПМПК. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

1.8. Основная цель индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий: повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

1.9. Коррекционная работа осуществляется при соблюдении ряда условий:

Коррекция направлена на исправление и доразвитие, а также компенсацию тех психических процессов, которые являются основой для развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа создает условия для эффективного формирования психических функций.

Коррекционно-развивающая работа способствует формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.

Коррекционно-развивающая работа направлена на гармонизацию личностного развития ребенка.

Коррекция психофизиологических и личностных функций осуществляется по результатам диагностики и проводится учителями-логопедами и педагогами-психологами, учителями дефектологами.

1.10. Содержание индивидуальных занятий исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельного навыка. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка.

1.11. Коррекционно-развивающие занятия строятся с учетом всех выявленных нарушений в развитии и социализации, и осуществляются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося (Приложение 1).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия отражаются в индивидуальном образовательном маршруте обучающихся 6-9 классов после диагностики.

2.2. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий 20 минут.

2.3. В группы можно объединять не более пяти обучающихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях, сходные затруднения в учебной деятельности или нарушения психофизиологических функций. Работа с целым классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускаются.

2.4. При комплектовании групп для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие учащегося;
- особенности и уровень развития познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-волевой сферы.

2.5. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по предмету проводятся по следующим дисциплинам:

- русский язык,
- литература,
- математика,
- химия,
- биология,
- география,
- история,
- обществознание.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими специфические нарушения, ведется с учетом заключения ПМПК и выявленных проблем специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

На основании сводного анализа по направлению деятельности психолого-медико-педагогического консилиума КГБОУСУВУ «Уральское подворье» (далее – ПМП(к)) или методического объединения (далее – МО) один раз в полугодие делаются выводы о динамике продвижений обучающихся, намечается система работы по коррекции нарушений на последующий период.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся по расписанию, утверждаемому в установленном порядке, в свободное от классных занятий время.

2.6. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим затруднения в обучении или имеющим какие-либо нарушения общего развития.

3. КОНТРОЛЬ ЗА ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ГРУППОВЫМИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМИ ЗАНЯТИЯМИ

3.1. Учёт занятий ведётся в журнале «индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия» (Приложение 2).

Темы занятий носят коррекционно-развивающую направленность и построены как на учебном материале, так и на внеучебном. Ведение журнала для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий является обязательным документом.

3.2. Обязанности по контролю за организацией и проведением индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий возлагаются на заместителя директора по учебной работе, руководителя структурного подразделения (психологической службы).

Заместитель директора
по учебно-производственной работе



Е.Г. Патракова

Приложение 1
к положению об индивидуальных и
групповых коррекционно-развивающих
занятиях, проводимых с обучающимися
с ограниченными возможностями
здоровья от 01 июня 2015 г.

Примерные направления коррекционно-развивающей работы по формированию психофизиологических и личностных функций, осуществляемые на индивидуально-групповых коррекционных занятиях:

1. *Оздоровительное направление.* Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, таких как, например, голодание и недоедание, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К оздоровительному направлению можно отнести занятия физкультурой, физиотерапевтические процедуры и другие оздоровительные мероприятия.

2. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не стоит забывать об этом и при работе со здоровыми детьми, имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций.

Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

Работа по совершенствованию движений и сенсомоторного развития направлена на:

- совершенствование общего моторного развития;
- развитие чувства равновесия и координации движений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительно - моторных координаций;
- развитие артикуляционной моторики.

3. *Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций, развитие познавательной деятельности.*

В рамках данного направления ведется работа по коррекции, развитию и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

4. *Развитие эмоциональной сферы.* Основная задача - развитие эмоциональности детей, коррекция поведенческих нарушений (девиантного поведения), осуществляется через релаксационные упражнения, ролевые игры, драматизации и т.д.

5. *Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает:

воздействие на формирование системы мотивов, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера и т.п.

Это направление реализуется через консультирование и коррекцию, а также занятия по психотерапии.

6. *Формирование видов деятельности, свойственных подростковому возрасту:* игровой, учебной, коммуникативной, профессиональной подготовки.

7. *Развитие навыков планирования и прогнозирования деятельности* (практической и речевой), выработка умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

8. *Активизация социальных потребностей* и развитие умения работать самостоятельно и в различных объединениях.

Приложение 2
к положению об индивидуальных и
групповых коррекционно-развивающих
занятиях, проводимых с обучающимися
с ограниченными возможностями
здоровья от 01 июня 2015 г.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

Число и месяц	Тема занятия	Заметки учителя
15.10.12	Совершенствование письменных вычислительных навыков.	
18.10.12	Развитие фонематического анализа.	